

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики
педагогическая

Направление подготовки (специальность)

06.03.01 Биология

Направленность (профиль) программы

«Биоразнообразии живых систем»

1. Общие положения

Программа производственной практики педагогическая (далее – производственная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 Биология, локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 Биология, направленность (профиль) «Биоразнообразие живых систем».

Объем практики составляет 4 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 144 академических часов, в том числе в форме практической подготовки 144 академических часа (-ов).

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики. Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности, становление профессиональной направленности их личности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего, основного общего образования) (воспитатель, учитель)».

Задачи практики:

– закрепить знания о профессионально-методических компетенциях, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса; – закрепить знания о профессионально значимых качествах личности будущего учителя и его активной педагогической позиции; – сформировать умения творческой педагогической деятельности; – сформировать умения оказания помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся; – привить навыки самообразования и совершенствования профессиональных знаний и умений.

производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия	Умеет строить отношения с окружающими, в том числе с коллегами	Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах)	Умеет применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах)	Владеет навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом,	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Умеет анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия	Владеет способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия

ском и философском конспектах			
УК-6 Способен управлять своим временем. выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей	Владеет способностью выстраивать траекторию саморазвития посредством обучения по различным основным и дополнительным образовательным программам с целью формирования новых профессиональных и личностных компетенций
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает основы безопасности жизнедеятельности	Умеет создавать безопасные условия жизнедеятельности	Владеет навыками поддержания безопасных условий профессиональной деятельности
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает основы дефектологии	Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Владеет навыками применения дефектологических знаний в профессиональной деятельности
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	Принципы организации педагогической деятельности	Умеет осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	Навыками преподавания учебных дисциплин в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования

5. Содержание практики

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	Подготовительный (ознакомительный) этап
	<p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом)</p>

	проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. На первом этапе предусматривается знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при её прохождении, с формой и содержанием отчётной документации; консультации преподавателей по проведению учебного процесса в классах по предметам.
Основной этап	
	Основной этап связан с работой в образовательном учреждении: посещение уроков вверенного класса, подготовка и проведение уроков и воспитательных дел и мероприятий; посещение уроков учителей школы в прикрепленном классе один полный день; посещение уроков по биологии (не менее шести); подготовка и проведение пробных (не менее одного) и зачётных (не менее двух) уроков биологии; посещение и анализ уроков своих товарищей (не менее одного); посещение и анализ внеклассного мероприятия своих сокурсников или учителя/классного руководителя (не менее одного); консультации у методиста и учителя по проблемам методики проведения уроков; обсуждение самостоятельно проведённых уроков с учителями и методистами; проектирование и проведение образовательной деятельности школьников в соответствии с расписанием; организация внеучебной деятельности обучающихся; проверка тетрадей учащихся по биологии.
Практическая подготовка	
	Подготовка и оформление отчётной документации: дневник, конспекты уроков, технологические карты уроков, конспект внеклассного мероприятия.
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.
	На заключительном этапе обучающийся составляет отчёт о прохождении производственной практики, дневник производственной практики, педагогическую разработку по профилю практики с последующей защитой и устным теоретическим собеседованием. Подготовка и оформление отчётной документации: дневник, конспекты уроков, технологические карты уроков, конспект внеклассного мероприятия. Итоговая конференция по практике. Творческий отчёт по результатам практики. Педагогическая разработка. Теоретический зачёт. Итоги практики подводятся на итоговой конференции в присутствии студентов, руководитель от кафедры отчитывается на заседании кафедры биологии. Отчёт, дневники и педагогическая разработка утверждается протоколом заседания кафедры биологии; (дифференцированный) зачёт как форма промежуточной аттестации по практике выставляется руководителем обучающегося от кафедры по результатам защиты и предоставления отчётных материалов, оценок, полученных за практику, характеристики.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (При-

ложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08082-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454987>

Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08083-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455880>

б) дополнительная литература:

Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06015-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454988>

Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии. Практикум. Схемы и таблицы : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10869-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455847>

Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06387-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452512>

в) Интернет-ресурсы:

<http://studmedlib/> – ЭБС «Консультант студента»: электронная библиотечная система ООО

«Политехресурс»

<http://www.informio.ru/> – ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре»

<http://biology.ru/> – проект «Открытая биология»

<http://biodiversity.uconn.edu/> – Biodiversity Research Collections представлены коллекции насекомых, позвоночных, беспозвоночных и растений

<http://mirbiologa.ru/> – образовательный проект по биологии

<http://www.bioports.ru/> – биологический портал

<http://www.rumuseum.ru/> - Информационный портал «Музеи России»

<http://www.alhimik.ru/> - АЛХИМИК: образовательный проект для учителей, школьников, абитуриентов и студентов.

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - Педагогическая библиотека

<http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

Портал «Вся биология» <https://www.sbio.info/>

www.scopus.com – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

<http://mirbiologa.ru/> – образовательный проект по биологии

<http://www.lingvo.ru/> – Многоязычный онлайн-словарь «Лингво»

<http://www.sbio.info> – справочно-информационный портал «Вся биология», посвященный биологии и родственным наукам

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

<http://molbiol.edu.ru/appendix/index.html> – электронный справочник по молекулярной биологии и генетике

<http://medbiol.ru> – сайт для образовательных и научных целей

tolweb.org/tree/ (англоязычный портал, содержащий полную информацию о всех царствах живой природы и много полезных ссылок)

www.nhm.ac.uk/ (сайт Британского музея естественной истории, содержит хороший образовательный портал)

www.nies.go.jp (японский англоязычный экологический сайт, содержит также информацию о биоразнообразии, строении и экологии простейших и низших беспозвоночных)

www.ucmp.berkeley.edu/ (англоязычный образовательный сайт в области зоологии и палеонтологии, содержит краткую информацию об основных макротаксонах животного мира и много полезных ссылок)

www.faunaeur.org/ (англоязычный специализированный портал, содержит информацию о фауне беспозвоночных Европы)

<http://www.zin.ru/BioDiv/> - Информационная система Биоразнообразия России

<http://www.biodat.ru/index.htm> - Welcome to BioDat

<http://www.bioinformatix.ru/> - российский портал по биоинформатике, имейджингу и биософту.

<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека, крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций.

<http://www.matbio.org/> - электронный журнал «Математическая биология и биоинформатика»

<http://www.nature.web.ru/> - открытая учебно-научная информационно-поисковая система на базе web-технологий, позволяющая накапливать материалы, систематизировать их в соответствии с внутренним рубрикатором и автоматически связывать новые поступающие документы с уже имеющейся базой.

<http://www.tusearch.blogspot.com> - поиск электронных книг, публикаций, законов, ГОСТов на сайтах научных электронных библиотек. В поисковике отобраны лучшие библиотеки, в большинстве которых можно скачать материалы в полном объеме без регистрации. В список включены библиотеки иностранных университетов и научных организаций.

<http://www.uspto.gov/> - поиск и просмотр патентов на United States Patents and Trademark office.

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.

<http://eor.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://1september.ru/> - сайт газеты «1 Сентября»

<http://www.openclass.ru/node/2796> - сайт «Открытый класс»

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и

выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал

	владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.
--	---

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап Присутствие на установочной конференции. Схемы анализа урока. Оформление Дневника практики	УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 ПК-2	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2	Основной этап Дневники практики. Анализ уроков, проведенных учителем. Конспекты уроков и самоанализ. Анализ уроков, внеклассных мероприятий, проведенных студентами-стажерами или учителем/классным руководителем. Практическая подготовка Конспект внеклассного мероприятия и самоанализ. Конспекты уроков и самоанализ педагогической практики.		
3	Заключительный этап Оформление отчетной документации (в течение 14 дней после окончания сроков практики)		

Задания по практической подготовке

Подготовка и оформление конспектов уроков, технологических карт уроков, конспекта внеклассного мероприятия.

Производственная (педагогическая) практика проводится в форме концентрированной практики в седьмом семестре. Трудоёмкость практики составляет 4- зачётных единиц (з.е.), или 144 академических часа. Производственная (педагогическая) практика проходит под руководством преподавателей кафедры биологии и руководителя от базы практики.

Тип практики – производственная педагогическая в 6 – 11 классах.

Способы проведения практики – стационарная / выездная.

Базы практики:

– образовательные организации основного общего и среднего общего образования Российской Федерации, с которыми СГУ им. Питирима Сорокина заключает договоры об организации практической подготовке;

– образовательные организации дополнительного образования детей, работающие на основании лицензии на ведение образовательной деятельности.

Заведующий кафедрой назначает руководителями производственной (педагогической) практики, как правило, из числа преподавателей кафедры.

Для проведения производственной (педагогической) практики назначается руководитель от кафедры и от базы практики.

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

На первом этапе предусматривается проведение установочной конференции, знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при её прохождении, с формой и содержанием отчётной документации, прохождение медицинского осмотра, инструктажа по технике безопасности (на базе практики); составление индивидуального плана и графика практики.

Основной этап связан с работой в образовательном учреждении: посещение уроков вверенного класса, подготовка и проведение уроков и воспитательных дел и мероприятий.

На заключительном этапе обучающийся составляет отчёт о прохождении производственной практики, дневник производственной практики, педагогическую разработку по профилю практики с последующей защитой и устным теоретическим собеседованием.

В течение практики обучающийся сотрудничает с учителем биологии и админи-

страцией школы, выстраивая взаимоотношения в соответствии с Российским законодательством, Уставом образовательного учреждения и правилами профессиональной этики педагога.

В таблице содержится более подробная информация о деятельности на каждом этапе, которые фиксируются в дневнике практики.

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности	Формы текущего контроля (отчётности)
1	Подготовительный (ознакомительно)	Установочная конференция: <ul style="list-style-type: none"> • инструктаж по технике безопасности (регистрация в журнале по технике безопасности): • получение допуска в медпункте университета к практике; • знакомство с целями, задачами, содержанием практики; • оформление дневника практики; • консультации преподавателей по проведению учебного процесса в классах по предметам 	Присутствие на установочной конференции Схемы анализа урока Оформление Дневника практики,
2	Основной (деятельностный)	<ul style="list-style-type: none"> • посещение уроков учителей школы <u>в прикрепленном классе один полный день</u>; • посещение уроков по биологии <u>(не менее шести)</u> • подготовка и проведение пробных <u>(не менее одного)</u> и зачётных <u>(не менее двух)</u> уроков биологии; • посещение и анализ уроков своих товарищей <u>(не менее одного)</u>; • посещение и анализ внеклассного мероприятия своих сокурсников или учителя/классного руководителя <u>(не менее одного)</u>; • консультации у методиста и учителя по проблемам методики проведения уроков; • обсуждение самостоятельно проведённых уроков с учителями и методистами; • проектирование и проведение образовательной деятельности школьников в соответствии с расписанием. • организация внеучебной деятельности обучающихся. • проверка тетрадей учащихся по биологии 	Дневники практики Анализ уроков, проведённых учителем Конспекты уроков и самоанализ Анализ уроков, внеклассных мероприятий, проведённых студентами-стажёрами или учителем/классным руководителем Конспект внеклассного мероприятия и самоанализ Конспекты уроков и самоанализ педагогической практики

3	Заключительный (оценочно-результативный)	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и оформление отчётной документации: дневник, конспекты уроков, технологические карты уроков, конспект внеклассного мероприятия. • Итоговая конференция по практике • Творческий отчёт по результатам практики • Педагогическая разработка • Теоретический зачёт 	Оформление отчётной документации (в течение 14 дней после окончания сроков практики)
---	--	--	--

Итоги практики подводятся на итоговой конференции в присутствии студентов, руководитель от кафедры отчитывается на заседании кафедры биологии. Отчёт, дневники и педагогическая разработка утверждается протоколом заседания кафедры биологии; (дифференцированный) зачёт как форма контроля по практике выставляется руководителем обучающегося от кафедры по результатам защиты и предоставления отчётных материалов, оценок, полученных за практику, характеристики.

Задания по практике состоят из трех модулей.

По итогам прохождения производственной практики обучающийся представляет на кафедру следующую отчётную документацию:

дневник производственной практики (приложение А);

отчёт о прохождении производственной практики (содержится в дневнике и дополнительно сдаётся отдельным документом на кафедру (приложение В);

материалы практики - конспекты и технологические карты всех уроков (в электронном виде, оформление согласно приложению Г), все разработанные дидактические материалы к урокам (в электронном виде), конспект проведённого внеклассного мероприятия (в электронном и распечатанном виде), все задания по модулям 1,2 и 3;

методические рекомендации по теме научно-педагогического исследования в форме реферата (тему выдаёт руководитель от кафедры или формулирует студент при участии того же руководителя).

Определяющим основанием для аттестации обучающегося по итогам прохождения производственной (педагогической) практики являются: отзыв-характеристика руководителя практики от базы практики, отзыв руководителя практики от кафедры, отметки, выставленные в дневник консультантами по педагогике и психологии, своевременность, полнота и качество подготовленной отчётной документации, результат устного теоретического собеседования.

Оценка результатов работы обучающегося в процессе производственной (педаго-

гической) практики приравнивается к зачётам по теоретическому обучению (дифференцированный зачёт) и учитывается при подведении итогов его общей успеваемости.

Критерии оценки:

– «отлично» – оценка ставится, если сданы на кафедру своевременно, правильно и аккуратно оформленные материалы и отчётную документацию, отчёт о работе, представленная педагогическая разработка соответствует всем требованиям, показана высокая степень теоретической подготовки. В отчёте необходимо отразить результаты деятельности студента на практике, конкретные формы проведённой работы, приобретённые знания, умения и навыки;

– «хорошо» – оценка ставится, если в отчёте недостаточно полно отражены результаты практики студента и допущены незначительные неточности в оформлении, подготовленная педагогическая разработка отличается незавершённой, в рамках теоретической подготовки умеет решать стандартные типовые задачи;

– «удовлетворительно» – оценка ставится, если в отчёте слабо отражены результаты работы студента на практике. Кроме того, оценка снижается, если материалы оформлены ненадлежащим образом или сданы вне срока. При подготовке педагогической разработки демонстрирует значительные пробелы в теоретических знаниях и степени сформированности компетенций;

– «неудовлетворительно» – оценка ставится, если по итогам практики студент не выполнил план работы, неоднократно нарушал правила поведения в образовательном учреждении, грубо не соблюдал педагогическую этику и/или не представил отчётную документацию о проделанной работе. В любом из данных случаев кафедра может ходатайствовать о повторном прохождении практики.

Кроме того, при оценке результатов производственной практики во время защиты отчёта о практике обучающимся учитываются следующие факторы: уровень теоретической подготовки, степень сформированности профессиональных умений, характеристика руководителей.

Минобрнауки России
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
 (ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт _____
 Кафедра _____

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

обучающегося _____

Группа _____ Курс _____ Фамилия Имя Отчество 20____ / 20____ учебный год

Форма обучения – _____

Код, наименование направления подготовки _____

Направленность (профиль) программы _____

Вид практики _____
Учебная / производственная (преддипломная)

Название практики _____

Форма практики _____
Непрерывная / дискретная

Сроки прохождения практики: с ____ . ____ . ____ по ____ . ____ . ____

Объем практики (з.е., кол-во часов, недель) _____

Наименование организации-базы практики _____

Местонахождение организации-базы практики _____

Реквизиты договора об организации практики № _____ от «__» _____ 201_ г.

Итоговая оценка за практику _____
 Руководитель практики от института
 _____ / _____
 «__» _____ 20_ г.

Раздел первый
П У Т Е В К А

ФИО обучающегося

Дата	Предмет / Тема урока	Кол-во часов	Оценка	Подпись

Фамилия Имя Отчество учителя

Оценка за учебную работу учителя

Оценка/подпись учителя

Если двое (с двойным профилем), то продублировать последние две строки с указанием предмета

Внеклассная (воспитательная) работа				
Дата	Тема мероприятия	Кол-во часов	Оценка	Подпись

Оценка за учебную работу
(руководителя от кафедры) _____
(оценка, подпись, расшифровка)

Оценка за воспитательную работу
(руководителя от кафедры) _____
(оценка, подпись, расшифровка)

Оценка за психолого-педагогическую характеристику
(руководителя от кафедры) _____
(оценка, подпись, расшифровка)

Итоговая оценка за практику
(руководителя от института) _____
(оценка, подпись, расшифровка)

Характеристика работы обучающегося

Учитель _____ / _____
Подпись / ФИО

Директор _____ / _____
Подпись / ФИО

МП

Раздел второй
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»
Институт _____

Лист экспертной оценки
На прохождение _____ практики

Название практики « _____ »

Студента(ки) (Ф.И.О.) _____

База прохождения практики _____
(полное юридическое название организации, адрес)

Сроки прохождения практики: с ____ . ____ . ____ по ____ . ____ . ____

Характеристика видов практической деятельности, указанных в программе практики:

- Посещение и анализ уроков учителя
- проведение пробных уроков
- проведение зачетных уроков
- проведение воспитательных и внеклассных мероприятий, в т.ч. по программе РДШ
- _____

Оценка профессиональных и личностных качеств, проявленных студентом при прохождении практики:

Общекультурные качества, проявленные при прохождении практики	Оценка				
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5

Профессиональные умения и навыки, проявленные и приобретенные при прохождении практики	Оценка знаний, приобретенных студентом в вузе					Оценка умений и навыков, приобретенных за время прохождения практики				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

Общие замечания по практике _____

Учитель _____ / _____
(подпись) И.О. Фамилия

Директор школы _____ / _____
(подпись) И.О. Фамилия

МП _____

Раздел третий

Индивидуальное задание. Содержание и планируемые результаты практики.

1. Индивидуальное задание на практике:

2. Содержание работы и планируемые результаты.

№	Содержание работы	Вид отчётности
1.	Наблюдение и анализ уроков учителей	Письменный анализ посещенных уроков
2.	Проведение методических уроков	Конспекты проведённых занятий с технологическими картами в электронном виде и конспектов в распечатанном виде с подписью учителя. Оценки за проведённые уроки.
3.	Проведение стажерских уроков	Конспекты проведённых занятий с технологическими картами в электронном виде и в распечатанном виде с подписью учителя. Оценки за проведённые уроки.
4.	Проведение воспитательных и внеурочных мероприятий (в том числе по программе «Российского движения школьников» РДШ)	Конспект мероприятия в электронном виде. Оценка за проведённое мероприятие.
5.	Работа в качестве классного руководителя	Описание работы в дневнике
6.	Подготовка дидактических материалов, наглядности к урокам, выполнение тематического планирования	Приложение с подготовленными материалами (фотоотчётом), тематическое планирование в таблице.

3. Ориентировочная тема курсовой (выпускной квалификационной) работы.

4. Рекомендации по сбору материала для курсовой (выпускной квалификационной) работы – провести апробацию материала по теме курсовой работы (по – возможности).

Раздел четвертый
Рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Этапы работ	Сроки/ дата проведения	Примечания
1.	Участие в установочной конференции по производственной (учебной) практике в СГУ им. Питирима Сорокина. Инструктаж по технике безопасности.		
2.	Знакомство со школой, администрацией, учителем-наставником, классным коллективом, учебной документацией, учебно-воспитательным планом учителя, с планом работы классного руководителя, посещение всех уроков в закреплённом классе		
3.	Посещение уроков учителей-предметников		
4.	Выполнение работы учителя и классного руководителя		
5.	Подготовка отчётных документов и приложений		
6.	Участие в заключительной конференции по итогам производственной (учебной) практики в СГУ им. Питирима Сорокина		

Раздел шестой
ОТЧЕТ СТУДЕНТА

ФИО студента _____ группа _____

1. База практики:

2. Организация и планирование практики:

3. Какие виды работ проведены в ходе практики:

4. Дайте оценку уровня своей профессиональной подготовки:
 - ваше представление о деятельности учителя до практики и сейчас;

 - какие опасения были у вас до практики?

 - на каком этапе подготовки и проведения практики вы испытывали затруднения?

 - как вы считаете, в достаточной ли степени вы владеете профессиональными компетенциями?

- могли ли вы самостоятельно подготовиться к проведению практики в школе?
5. Какие положительные стороны в своей подготовке к практике вы можете отметить?
6. Что вам дала практика в школе, чему вы научились на практике?
7. Какие недостатки были в организации практики:
- в руководстве практикой:

 - в обслуживании со стороны института:
8. Ваши предложения по совершенствованию практики.

Дата

Подпись студента

Раздел седьмой

Материалы, собранные во время практики

(конспекты уроков, технологические карты, конспекты воспитательных мероприятий, психолого-педагогическая характеристика, копии документов, полевой материал и др.)

Раздел восьмой
Отзыв руководителя практики от предприятия (организации)

На прохождение _____ практики
(название практики)

Студента(ки) Сыктывкарского государственного университета им. Питирима Сор-
кина (Ф.И.О.) _____
Институт _____
Направление _____
Профиль _____
Курс _____
База прохождения практики _____

_____ (полное юридическое название организации, адрес)
Должность _____

(на которую назначен или ориентирован практикант)
Сроки прохождения практики _____

Отзыв должен отражать:

- требования государственных образовательных стандартов по направлению подготовки;
- степень освоения должностных обязанностей в соответствии с программой практики и квалификационной (должностной) характеристикой специалиста по данной должности;
- характеристику видов практической деятельности, указанные в программе практики (что сделано, дать оценку);
- умения и навыки, приобретённые за время прохождения практики; (чему научился, дать оценку);
- какие компетенции сформированы в ходе прохождения практики (в соответствии со стандартом);
- какие личностные качества проявлены.

И.О.Фамилия,
должность руководителя
практики

подпись

Печать

« ___ » _____ 20__ г

ХАРАКТЕРИСТИКА-ОТЗЫВ
руководителя практики от института

Руководитель практики от института

Наименование кафедры

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МП

Структура Отчёта по педагогической практике

1. сроки практики
2. место практики, класс, ФИО классного руководителя
3. индивидуальное задание (что нужно было сделать по плану)
4. описание выполненной работы, под руководством кого проходила, название тем уроков (учебник, линия УМК) и внеклассного мероприятия, формы работы, методы обучения, технологии, которые освоены, оборудование
5. подготовленные документы в ходе практики (материалы, конспекты,), где они находятся
6. Описание собственных педагогических навыков и умений.
7. Свои впечатления, пожелания и замечания по проведению педагогической практики

МОДУЛЬ 1 МЕТОДИЧЕСКИЙ

Примерный шаблон оформления конспекта урока

Конспект урока биологии
 М_ОУ «СОШ № __» «_» класс
 Линия учебников «_____»
 Студент СГУ им. Питирима Сорокина
 ИЕН _____ группы
 Фамилия Имя Отчество
 Учитель Фамилия Имя Отчество
 Методист ИЕН Фамилия Имя Отчество
 Дата и время проведения урока; кабинет, этаж

Тема урока «.....»

I. Цели урока:

II. Планируемые образовательные результаты

Предметные результаты

.....

Личностные результаты:

.....

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи (подведение к теме урока)
- планирование (составление плана выполнения задания в группах)
- прогнозирование (выдвижение гипотез)
- контроль (самопроверка задания выполненного самостоятельно)
- коррекция (соотнесения знания, «открытого» детьми, с выводом, данным в учебнике)
- оценка (оценка работы в группах и оценка самостоятельно выполненного задания по алгоритму)
-

Познавательные УУД:

1. Общеучебные универсальные действия:

- формулирование темы урока
- поиск и выделение необходимой информации (работа в группах с текстом и иллюстрациями учебника, наглядными пособиями)
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме
- смысловое чтение как осмысление цели чтения
-

2. Универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения существенных признаков
- синтез как составление целого из частей
- выбор оснований для сравнения
- подведение под понятия, распознавание объектов
- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательств
- выдвижение гипотез
-

3. Постановка и решение проблемы:

- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
-

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог
- участвовать в коллективном обсуждении проблем
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками
-

III. Технологии развития УУД, используемые в рамках урока:

- Технология проблемно - диалогического обучения
- Технология продуктивного чтения
- Технология оценки учебных успехов
- Технология групповой работы
- Здоровьесберегающие технологии
- Информационно-коммуникативные технологии
- Игровые технологии
-

IV. Методы обучения:

- *Словесные* – рассказ, беседа, объяснение, инструктаж к работе, ...
- *Наглядные* – демонстрация
- *Практические* –

V. Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.....**VI. Оборудование:**

- *Для учителя* –
- *Для учащихся* –

VII. Литература:

- *Для учителя* –
- *Для учащихся* –

VIII. Тип урока:**IX. Структура урока (этапы) / урок 45 минут:**

1. Организационный момент (? мин.)
2. Мотивация к учебной деятельности (? мин.)
3. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии (? мин.)
4. Выявление места и причины затруднения (? мин.)
5. Построение проекта выхода из затруднения (Целеполагание) (? мин.)
6. Реализация построенного проекта (? мин.)
7. Первичное закрепление во внешней речи (? мин.)
8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (? мин.)
9. Включение в систему знаний и повторение (? мин.)
10. Рефлексия учебной деятельности (? мин.)
11. Домашнее задание (? мин.)
12. Организованный конец урока (? мин.)

X. Оформление классной доски:

	Проблемный вопрос План	Дата Тема урока	Домашнее задание	
--	------------------------------	--------------------	---------------------	--

ХОД УРОКА

I. Орг. момент	
II. Мотивация к учебной деятельности	
III. Актуализация знаний и фиксация затруднения в	

пробном учебном дей- ствии	
IV. Выявление места и причины затруднения	
V. Построение проекта выхода из затруднения	
VI. Реализация построен- ного проекта	
VII. Первичное закрепле- ние во внешней речи	
VIII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	
IX. Включение в систему знаний и повторение	
X. Рефлексия учебной деятельности	
XI. Домашнее задание	
XII. Организованный ко- нец урока	

ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ

1. Урок усвоения (открытия) новых знаний

Цель урока: к концу урока обеспечить понимание детьми существенных признаков ... и усвоения алгоритма действий ...

Задачи урока:

Познавательный блок

- учить осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- актуализировать имеющиеся знания, лежащие в основе получения нового знания;
- показать способы использования знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения задач;
- учить формулированию проблемы урока;
- учить строить сообщения в устной и письменной форме;
- научить осуществлять анализ, синтез, обобщение, классификацию...
- закрепить новый способ действия...

Регулятивный блок

- формировать умение принимать и сохранять учебную задачу;
- включить учащихся в деятельность планирования действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учить осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- включить учащихся в деятельность контроля и оценки своих знаний ... на основе групповой (парной) работы;

Коммуникативный блок

- на основе организации групповой работы учить детей аргументировать свою точку зрения, обобщать свои знания ...
- на основе работы с текстом учить детей задавать вопросы, строить свои предположения, доказывать и рассуждать...
- учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формировать умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Личностный блок

- воспитывать культуру общения через организацию групповой и парной работы, принятия правил работы в группе...
- обеспечить усвоение норм поведения при работе в паре, группе и коллективной работе;
- формировать способность к оценке своей учебной деятельности;
- убедить в необходимости совершать нравственные поступки;
- формировать критерии эстетической оценки объектов искусства, средствами ... произведений;
- развивать этические чувства.

2. Урок актуализации знаний и умений, универсальных учебных действий (урок повторения).

Цель урока: закрепить способ действия, алгоритм выполнения действий ...

3. Урок комплексного применения знаний и умений, универсальных учебных действий (урок закрепления).

Цель урока: обеспечить применение освоенного способа действий для решения творческих задач.

4. Урок систематизации и обобщения знаний и умений, универсальных учебных действий.

Цель урока: привести в систему..., систематизировать блок знаний по теме и сгруппировать их в обобщенные способы действий.

5. Урок контроля знаний и умений, универсальных учебных действий.

Цель урока: проверить сформированность знаний и умений по теме...

6. Урок коррекции знаний и умений, универсальных учебных действий.

Цель урока: На основе анализа контрольной работы скорректировать способы действий ...

7. Комбинированный урок.

Цель урока: Обеспечить усвоение нового знания и привести в систему группу действий, понятий и проконтролировать их усвоение.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА БИОЛОГИИ

М_ОУ «СОШ № __» г. _____; «_» класс

Студент СГУ им. Питирима Сорокина

ИЕН _____ группы

Фамилия Имя Отчество

Учитель Фамилия Имя Отчество

Методист Фамилия Имя Отчество

00.00.2018; 00:00-00:00; кабинет № __; этаж __

Тема урока «.....»

I. Цели урока:

II. Планируемые образовательные результаты

Предметные результаты:

Личностные результаты:

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи (подведение к теме урока)
- планирование (составление плана выполнения задания в группах)
- прогнозирование (выдвижение гипотез)
- контроль (самопроверка задания выполненного самостоятельно)
- коррекция (соотнесения знания, «открытого» детьми, с выводом, данным в учебнике)
- оценка (оценка работы в группах и оценка самостоятельно выполненного задания по алгоритму)

-

Познавательные УУД:

1. Общеучебные универсальные действия:

- формулирование темы урока
- поиск и выделение необходимой информации (работа в группах с текстом и иллюстрациями учебника, наглядными пособиями)
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме
- смысловое чтение как осмысление цели чтения

.....

2. Универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения существенных признаков
- синтез как составление целого из частей
- выбор оснований для сравнения
- подведение под понятия, распознавание объектов

- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательств
- выдвижение гипотез

3. Постановка и решение проблемы:

- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог
- участвовать в коллективном обсуждении проблем
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками
-

III. Технологии развития УУД, используемые в рамках урока:

- Технология проблемно - диалогического обучения
- Технология продуктивного чтения
- Технология оценки учебных успехов
- Технология групповой работы
- Здоровьесберегающие технологии
- Информационно-коммуникативные технологии
- Игровые технологии
-

IV. Методы обучения:

- *Словесные* – рассказ, беседа, объяснение, инструктаж к работе, ...
- *Наглядные* – демонстрация (конкретно указывать),.....
- *Практические* –

V. Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.....

VI. Оборудование:

- *Для учителя* – (подробно прописать, что именно к этому уроку)
- *Для учащихся* – (подробно прописать, что именно к этому уроку / учебник и тетрадь НЕ вписывать)

VII. Литература:

- *Для учителя* – прописать подробно, каждый источник (программа, сайт, методическое пособие для учителя, поурочные разработки, ссылки на Интернет-ресурсы (конспекты, презентации и пр.) с указанием конкретных страниц (учебник и тетрадь НЕ вписывать)
- *Для учащихся* – прописать подробно, каждый источник, с указанием конкретных страниц (С. ?-?) (учебник и тетрадь и т.д.)

VIII. Тип урока:

IX. Оформление классной доски:

Проблемный вопрос	План: 1.... И т.д.	Дата Тема урока	Домашнее задание (записать кратко, символами)	
-------------------	--------------------------	--------------------	---	--

X. ХОД УРОКА

Этап урока (указать время)	Результаты	Деятельность учителя (вопросы, задания)	Деятельность учащихся (способы)	Формируемые УУД (по группам)
1. Организационный момент (2 мин.)	Готовность к работе на уроке. Рабочее место. Техника безопасности.	Мотивирует на работу на уроке. - создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»); - установить тематические рамки учебной деятельности («могу»); Контролирует готовность класса к уроку. Заслушивает отчет дежурного. Знакомит с планом урока.	Готовят рабочее место.	
2. Актуализация имеющихся знаний и опыта	Подготовка к усвоению нового	Проверяет домашнее задание. Предлагает задания, предваряющие изучение новой темы. Активизирует мыслительные операции и познавательные процессы.	Воспроизводят ранее изученный материал, перечисляют факты, понятия, термины, правила. Читают. Решают. Отвечают на вопросы. Приводят примеры. Пересказывают. Наблюдают	

3. Постановка цели урока. Определение темы. Планирование	Выход на тему, выдвижение гипотез, определение цели урока и составление плана деятельности на уроке	Организует ситуации ПДО (проблемная ситуация, подводящий диалог, побуждающий диалог, проблемный вопрос.) Направляет.	Выдвигают предположения, защищают, обсуждают. Ставят цель урока и планируют свою деятельность. Прогнозируют результат.	
4. Изучение нового материала	Выделение существенных признаков нового знания (правила, явления, способа действия, вычислительного приема, вида задачи...) Построение нового способа действия.	Организует анализ материала, математической задачи, Выдвигает (обсуждает, обосновывает) критерии оценивания действий и продукта деятельности. Стимулирует, предоставляет ресурсы.	Анализируют, решают поставленные задачи в соответствии с выдвинутыми критериями. Сравнивают, классифицируют, обобщают, комментируют. Объясняют, доказывают. Делают выводы. Формулируют правило, алгоритм действия.	
5. Первичное закрепление. Первичная проверка понимания	Составление алгоритма действий по новому правилу (знанию), применение для решения задач	Инструктаж по выполнению задания, направляет и контролирует деятельность учащихся. Стимулирует подробное проговаривание действий. Спрашивает, слушает. Поддерживает, наблюдает, критикует. Организует обратную связь.	Применяют правило, алгоритм действия. Проговаривают, разъясняют, выполняют задания, отвечают на вопросы. Сравнивают, классифицируют, обобщают, сопоставляют, комментируют. Проверяют по эталону. Выявляют причины ошибок.	
6. Рефлексия.	Самоанализ по обобщению знаний и качества сформированных	Анализ деятельности на уроке по шагам и результатам. Постановка вопросов по освоен-	Анализируют свою деятельность, возникшие трудности, предполагают,	

	умений учащегося	ным способам действий. Организует обсуждение. Высказывает свое мнение.	как можно было улучшить результаты своей деятельности и ранжируют свое эмоциональное состояние на уроке. Высказывают свое мнение. Соотносят цель и результаты деятельности.	
7. Итог урока	Выводы по уроку, уборка рабочих мест	Оценивает деятельность учащихся. Организует завершение урока, уборку рабочих мест.	Слушают учителя и убирают свое рабочее место	
8. Домашнее задание.	Инструкция по выполнению домашнего задания	Инструктирует по выполнению домашнего задания	Слушают и выполняют запись в дневнике	

МОДУЛЬ 2. Задания по педагогической практике (воспитательная деятельность)

1. Составить план работы по практике при выполнении обязанностей классного руководителя (проведение классных часов или воспитательного мероприятия с использованием современных педагогических технологий, дежурство по школе, проверка дневников, участие в заполнении электронных журналов и дневников учащихся, беседы с отдельными учащимися, участие в родительском собрании, участие в методических совещаниях, педсовете, МО классных руководителей, работа с органами классного самоуправления и т.д.) .
2. Познакомиться с рабочей программой воспитания в классе.
3. Пронаблюдать урок по биологии и сделать его психолого – педагогический анализ. (Ссылка: https://yandex.ru/video/preview/?text=урок%20биологии%20с%20конкурса%20учитель%20года&path=wizard&parent-reqid=1629099145259052-955786104827699264-vla1-2578-vla-17-balancer-prod-8080-BAL-7010&wiz_type=vital&filmId=9445426395815216913)
4. Пронаблюдать 2 воспитательных мероприятия и проанализировать их. (одно из мероприятий в интернете, одно –либо у классного руководителя, либо у однокурсников. Ссылка на интернет в приложении)
5. Провести диагностику ценностных ориентаций обучающихся класса (указать городская, сельская школа, лицей или гимназия). Автор М. Рокич. Представить обработанные результаты.
6. Провести на оценку классный час или воспитательное мероприятие.
7. Сделать самоанализ одного из воспитательных мероприятий, сценарий которого планируете сдавать на проверку.
8. Оценки в оценочный лист за воспитательное мероприятие. Все остальные виды работы классного руководителя также записываются в оценочный лист и подписываются классным руководителем.

Руководителю практики от кафедры педагогики и психологии образования сдать:

- План работы, подписанный классным руководителем; (приложение 2А)
- Психолого–педагогический анализ урока; (Приложение 2Б)
- Анализ посещённых воспитательных мероприятий (2); (Приложение 2В)

- Сценарий классного часа или воспитательного мероприятия; (Приложение 2Г)
- Самоанализ проведения классного часа или воспитательного мероприятия (сценарий которого планируете сдавать на проверку); (Приложение 2Д)
- Результаты о ценностных ориентациях обучающихся класса (приложить анкеты обучающихся, либо результаты, полученные через гугл – анкету); (Приложение 2Е)
- Оценочный лист.

1. План работы (примерный)

Примерная схема индивидуального плана работы студента на период педагогической практики. Основные направления работы	Мероприятия, проводимые студентом	Календарные сроки проведения мероприятия	Отметка о выполнении (подпись кл. руководителя)
<p>1. Изучение класса в первую неделю практики: - наблюдение за обучающимися на уроках, во внеклассной и внешкольной работе; - изучение классного журнала, программ, планов воспитательной работы классного руководителя или программы воспитания.</p> <p>2. Знакомство с рабочей программой воспитания.</p> <p>3. Планирование своей воспитательной работы на весь период практики (совместно с классным руководителем).</p> <p>4. Посещение и анализ воспитательных мероприятий (классных, школьных, однокурсников)</p> <p>5. Проведение диагностики по уровню сформированности базовых ценностей.</p> <p>6. Самостоятельное проведение воспитательных мероприятий.</p> <p>7. Дежурство по школе.</p> <p>8. Работа с электронным журналом и электронным дневником обучающихся;</p> <p>9. Индивидуальные беседы с обучающимися, индивидуальная помощь.</p> <p>11. Работа с родителями.</p> <p>12. Участие в методической работе по воспитательной деятельности</p>			

2. Психолого –педагогический анализ урока

Ссылки:

https://yandex.ru/video/preview/?text=урок%20биологии%20с%20конкурса%20учитель%20года&path=wizard&parent-reqid=1629099145259052-955786104827699264-vla1-2578-vla-17-balancer-prod-8080-BAL-7010&wiz_type=vital&filmId=9445426395815216913

(Урок биологии. Черепанова Е.С. Конкурс «Учитель года»)

Класс _____

Предмет _____

Учитель _____

Тема урока _____

Показатели наблюдения	Оценивание деятельности обучающихся
1.Тема занятия формулируется учащимися. Задача учителя: подвести учеников к осознанию темы.	
2.Учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач. Учитель лишь задает наводящие вопросы, предлагает задания, которые помогают ученикам верно сформулировать практические цели.	
3.Учащиеся с помощью педагога разрабатывают практический план достижения поставленной цели.	
4.Учащиеся выполняют учебные действия по разработанному плану. Учитель организует работу индивидуальную, в парах, в группах, консультирует учеников.	
5.Правильность выполнения заданий проверяется с помощью самоконтроля, взаимоконтроля.	
6.Возникшие недочеты, ошибки, учащиеся исправляют самостоятельно, сами поясняют суть затруднений.	
7.Ученики сами оценивают результаты своей деятельности (самооценивание), и результаты деятельности своих товарищей (взаимооценивание).	
8.Этап рефлексии: обсуждение учащимися своих успехов в достижении цели урока	
9.Домашнее задание, составленное с учетом индивидуальных особенностей учащихся, предполагающее возможность выбора упражнения, разные уровни сложности.	
10.В течение всего урока учитель играет роль советчика, консультирует учащихся на каждом этапе.	

«+» - выполнено полностью

«v» - выполнено частично

«-« - не выполнено

Вывод: Преобладает продуктивная или репродуктивная деятельность обучающихся. (нужное подчеркните)

	Этапы анализа	Деятельность педагога
1	<i>Пролесживаются основные цели урока:</i> образовательная, развивающая, воспитательная.	
2.	<i>Соответствие урока требованиям ФГОС</i>	
2.1	Ориентация на новые образовательные стандарты	

2.2	<p>Нацеленность деятельности на формирование УУД (Например: <u>Регулятивные</u>: учащиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, действуют по плану, оценивают результат своей работы. <u>Познавательные</u>: учащиеся извлекают информацию из предложенных источников, ее анализируют / классифицируют/ сравнивают и др. <u>Коммуникативные</u>: учащиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, считыванию явной информации или подтекста, к сотрудничеству. <u>Личностные</u>: учащиеся ориентируются в системе ценностей, выбирают правильные направления, способны оценивать поступки, находить мотивы совершенным действиям</p>	
2.3	Использование современных педагогических технологий и ИКТ. Название современной педагогической технологии.	
3	<i>Содержание урока:</i>	
3.1	Научная правильность освещения материала на уроке	
3.2	Соответствие возрастным особенностям	
3.3	Соответствие содержания урока требованиям программы	
3.4	Связь теории с практикой	
3.5	Использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	
3.6	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом	
3.7	Межпредметные связи	
4	<i>Определение темы урока. Постановка целей и задач</i>	
4.1	Учитель сообщает тему. Этап целеполагания отсутствует	
4.2	В процессе формулирования темы, определения цели и задач принимают участие обучающиеся	
5	<i>Планирование деятельности. Осуществление практической деятельности</i>	
5.1	Этап планирования отсутствует. Учащиеся выполняют ряд задач	
5.2	Работа ведется по плану, предложенному учителем	
5.3	Учебные действия осуществляются по намеченному плану	
6	<i>Форма взаимодействия в ходе урока</i>	
6.1	Применение диалоговых форм общения	
6.2	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	
6.3	Осуществление обратной связи: ученик – учитель	
6.4	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы	
6.5	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности	
6.6	Обучающиеся самостоятельно формулируют возникшие затруднения и осуществляют их коррекцию	
6.7	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач	
6.8	Формирование навыков самоконтроля и самооценки	
7	<i>Психологические основы урока</i>	
7.1	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств:	

	восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи	
7.2	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	
7.3	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока	
7.4	Наличие физкультминутки	
8	<i>Домашнее задание</i>	
8.1	Оптимальный объем	
8.2	Доступность инструктажа	
8.3	Дифференциация, представление права выбора	
9	<i>Подведение итогов деятельности</i>	
9.1	Подведение итогов не осуществляется ни в каком виде	
9.2	Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили	
9.3	Учитель организует рефлексию	
10	<i>Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)</i>	

«+» - выполнено полностью

«v» - выполнено частично

«-» - не выполнено

Основные выводы по уроку: (кратко о соответствии урока ФГОС)

Примерная схема наблюдения воспитательных мероприятий
классного руководителя и своих товарищей

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Примерная схема анализа (самоанализа) классного часа

Число и тема	
<ul style="list-style-type: none"> - участники (класс), кто проводит; - чем обусловлен выбор темы – классными (школьными) традициями, системой воспитательной работы класса (школы), возрастными особенностями учащихся и т.д. - воспитательные цели и конкретные задачи, которые должны быть решены в результате классного часа; - форма классного часа и используемая педагогическая технология; - соответствует ли содержание воспитательного дела целям, задачам, формируемым личностным, метапредметным и предметным результатам и плану. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Какие ценностные ориентации формировались на классном часе. 	

<ul style="list-style-type: none"> - учет интересов обучающихся при выборе классного часа, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность, инициатива учащихся; - формирование новых понятий и представлений в ходе подготовки и проведения классного часа. 	
<ul style="list-style-type: none"> - насколько убедительно, четко, эмоционально раскрыты перед обучающимися цели и задачи классного часа; - Деятельность обучающихся на классном часе (продуктивная, репродуктивная) - результативность классного часа. 	
<ul style="list-style-type: none"> - степень достижения поставленных целей и задач; - причины успехов, неудач, ошибок; - значение классного часа для совершенствования межличностных отношений в классе , пробуждения интереса к вопросам, которым было посвящен классный час; - методические ошибки и недочеты, снизившие эффективность классного часа; 	

Какие приёмы организации внеклассного и воспитательного дела взяли для себя?

Схема наблюдения и анализа (самоанализа) воспитательного мероприятия

Число и тема	
--------------	--

<ul style="list-style-type: none"> - участники (класс, кружок, школьный коллектив учащихся и т.д.), кто проводит; - чем обусловлен выбор темы – классными (школьными) традициями, системой воспитательной работы класса (школы), возрастными особенностями учащихся и т.д. - воспитательные цели и конкретные задачи, которые должны быть решены в результате этого мероприятия; - форма воспитательного мероприятия, используемая педагогическая технология, целесообразность выбора формы и технологии; - соответствует ли содержание воспитательного дела целям, задачам, формируемым личностным, метапредметным и предметным результатам и плану. - деятельность обучающихся (продуктивная, репродуктивная) 	
<ul style="list-style-type: none"> - учет интересов обучающихся при выборе мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность, инициатива учащихся; - формирование новых понятий и представлений в ходе подготовки и проведения воспитательного мероприятия.; - формирование ценностных ориентаций 	
<ul style="list-style-type: none"> - насколько убедительно, четко, эмоционально раскрыты перед обучающимися цели и задачи мероприятия; - какие знания, умения и навыки приобрели обучающиеся, их увлеченность ходом мероприятия; - результативность мероприятия. 	

<ul style="list-style-type: none">- степень достижения поставленных целей и задач;- причины успехов, неудач, ошибок;- значение мероприятия для совершенствования межличностных отношений в классе (группе), пробуждения интереса к вопросам, которым было посвящено мероприятие;- методические ошибки и недочеты, снизившие эффективность мероприятия;	
---	--

Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=PYVxNaUkpto>

– воспитательное мероприятие «Круг доверия»

Сценарий воспитательного мероприятия

Примерная структура воспитательного мероприятия (классного часа)

1. Название воспитательного мероприятия.
2. Форма проведения воспитательного мероприятия.
3. Современная педагогическая технология, используемая при проведении воспитательного мероприятия.
4. Необходимые средства для проведения воспитательного мероприятия.
5. Участники (количество, возраст, социальные характеристики).
6. Цели и задачи воспитательного мероприятия, формируемые личностные, метапредметные и предметные результаты.
7. Используемая педагогическая технология.
8. Этапы подготовки и проведения (подробно) воспитательного мероприятия (сценарий).

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

9. Ожидаемые результаты (личностные, метапредметные и предметные).
или какие Универсальные учебные действия

Можно провести классный час «Острова толерантности», используя онлайн. Ссылка: сообщество «Классный час: Острова толерантности» можно посмотреть по следующей ссылке - <https://vk.com/club196777188>

МЕТОДИКА "ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ" (М. Рокич)

Система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и "философии жизни". Наиболее распространенной в настоящее время является методика изучения ценностных ориентации М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей.

М. Рокич различает два класса ценностей:

терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;

инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

Респонденту предъявлены два списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а ценности (карточки) раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

Инструкция для работы

Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 ценностей.

Ваша задача – разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни. Работайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию"

Инструкция для работы с таблицами

"Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем проделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место. Работайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию". Сначала поработайте со списком А, потом таким же образом со списком Б.

Ответы оформляете следующим образом:

Проставляете цифры по порядку как в таблице. Затем напротив ставите ранговые цифры. Например: 1-12

Список А

<ol style="list-style-type: none">1. активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);2. жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);3. здоровье (физическое и психическое);4. интересная работа;5. красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);6. любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);7. материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);	
--	--

<p>8. наличие хороших и верных друзей;</p> <p>9. общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);</p> <p>10. познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);</p> <p>11. продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);</p> <p>12. развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);</p> <p>13. развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);</p> <p>14. свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);</p> <p>15. счастливая семейная жизнь;</p> <p>16. счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);</p> <p>17. творчество (возможность творческой деятельности);</p> <p>18. уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).</p>	
--	--

Список Б

<p>1. аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;</p> <p>2. воспитанность (хорошие манеры);</p> <p>3. высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);</p> <p>4. жизнерадостность (чувство юмора);</p>	
---	--

<p>5. исполнительность (дисциплинированность);</p> <p>6. независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);</p> <p>7. непримиримость к недостаткам в себе и других;</p> <p>8. образованность (широта знаний, высокая общая культура);</p> <p>9. ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);</p> <p>10. рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);</p> <p>11. самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);</p> <p>12. смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов;</p> <p>13. твердая воля (умение настоять на своем, не отступить перед трудностями);</p> <p>14. терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);</p> <p>15. широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);</p> <p>16. честность (правдивость, искренность);</p> <p>17. эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);</p> <p>18. чуткость (заботливость).</p>	
--	--

Обработка и интерпретация

Обработка результатов тестирования по данной методике носит качественный характер. Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным

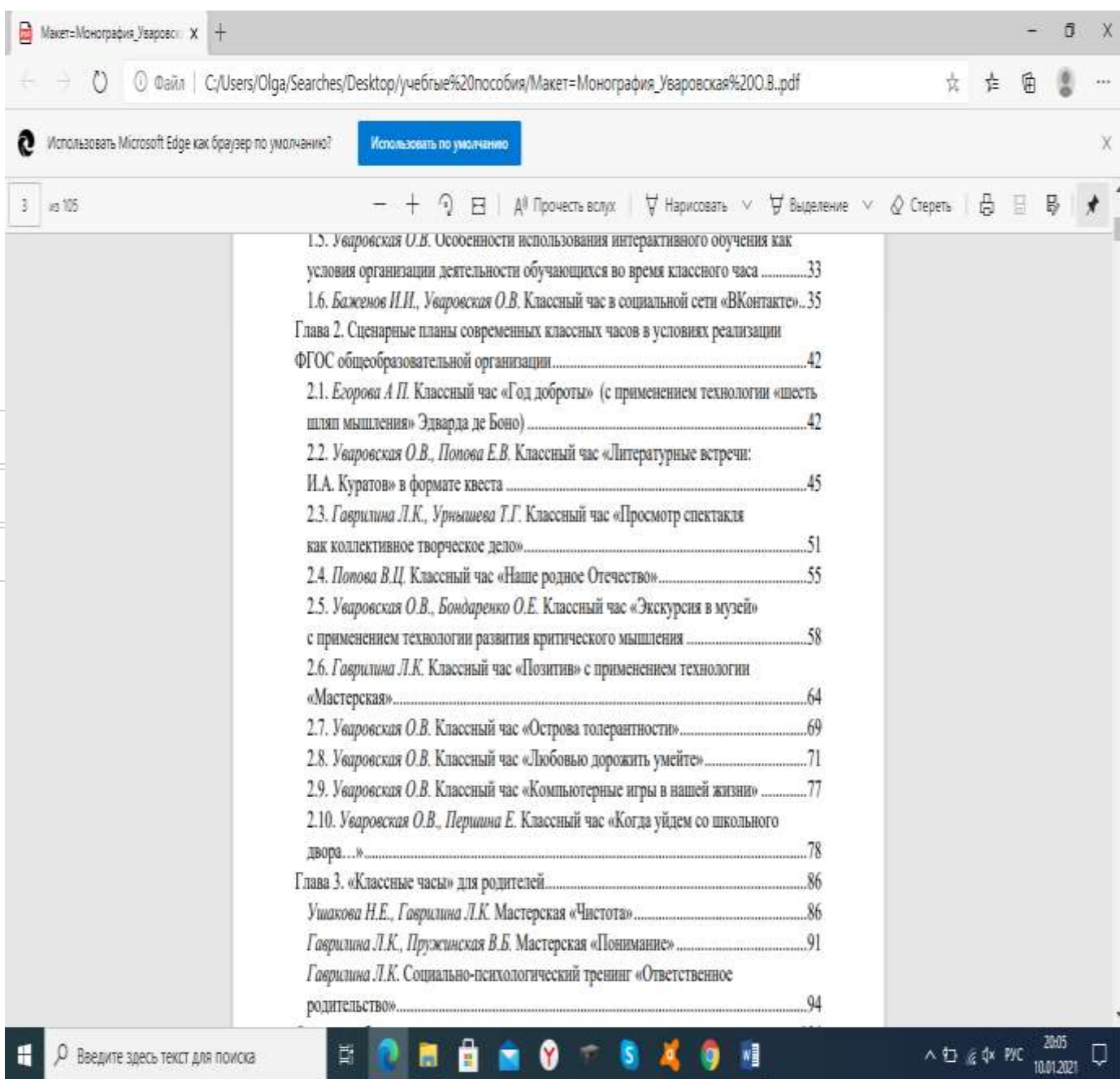
основаниям. Так, например, выделяются "конкретные" и "абстрактные" ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т.д.

Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д. Это далеко не все возможности субъективного структурирования системы ценностных ориентации. Психолог должен попытаться уловить индивидуальную закономерность. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или даже неискренность ответов.

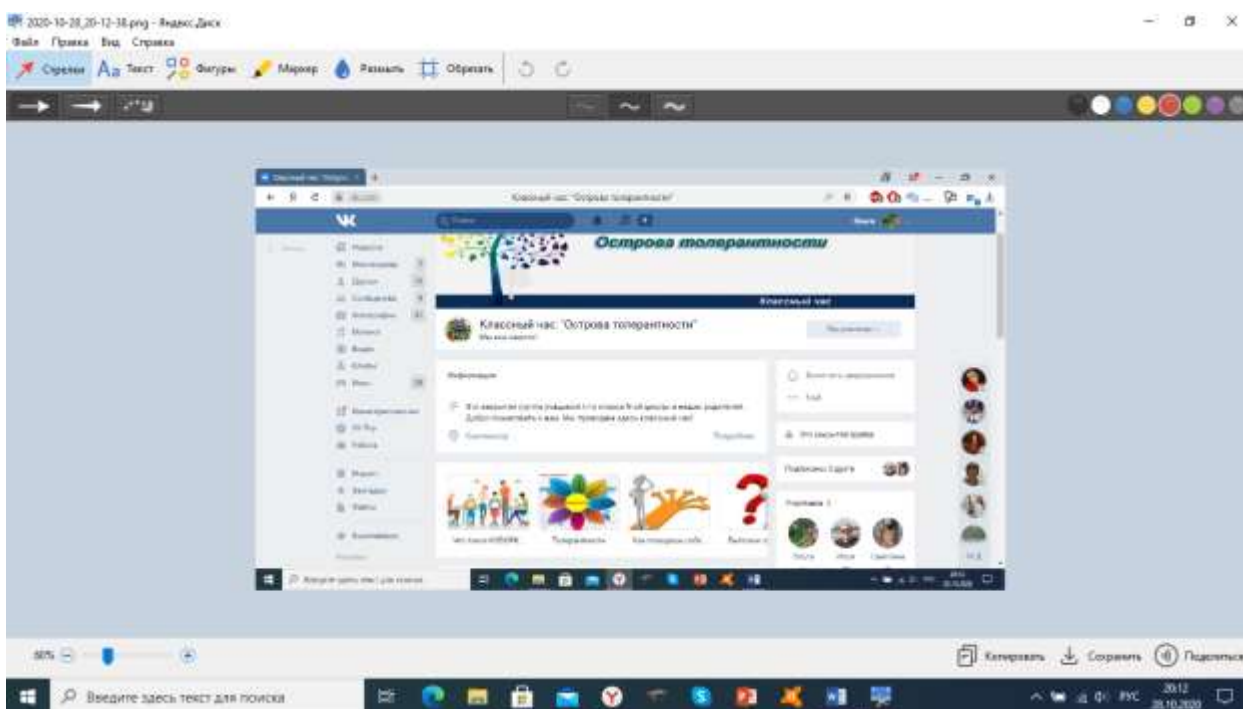
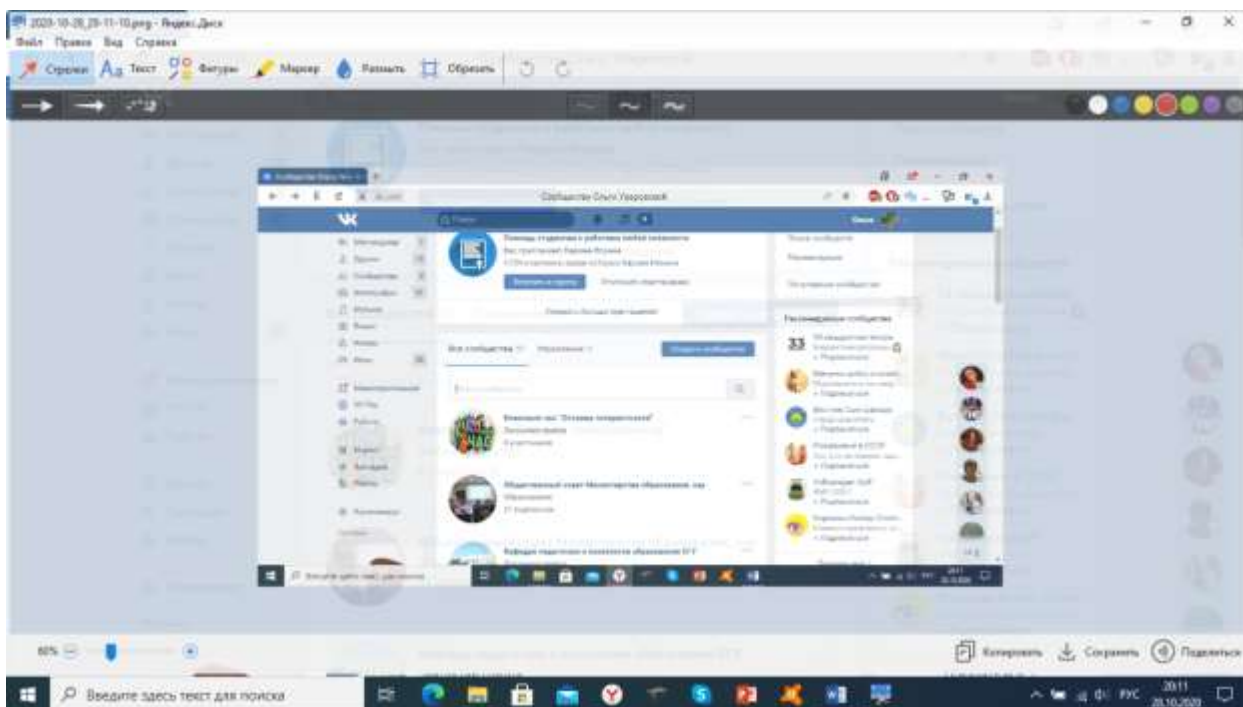
(Психологические тесты для профессионалов/ авт. Сост Н.Ф. Гребень. – Минск: Современ. Шк., 2007. – 496с.)

Источники:

1. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях). [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74073067/> Дата обращения: 15.06.2020)
2. Классный час в школе XXI века. [Электронный ресурс]- практико – ориентированная монография под общ. ред. О. В. Уваровской. Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2020.
 3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
URL:<http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> по состоянию на 10.02.2020г (дата обращения 10.02.2020)
3. ФГОС НОО, ООО, СОО.



**1. Классный час «Острова толерантности»
(в формате коворкинга в онлайн режиме для обучающихся 5-11 классов)**



Ссылка на площадку: <https://vk.com/club196777188>

МОДУЛЬ 3 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Задачи модуля:

- Формирование у студентов умений и навыков анализа психологических компонентов урока и их построения в собственной педагогической деятельности; подготовка студентов к анализу профессиональной деятельности;
- активизация у студентов процесса профессионально-личностного саморазвития.

Содержание практики

1. Подготовительный этап

Знакомство студентов с ОО и документацией психологической части практики (психологического задания практики).

2. Основной этап

Студент посещает уроки и мероприятия, проводимые педагогом. Осуществляет психологический анализ урока педагога (схема анализа прилагается).

Студент освещает основные параметры урока (школа, класс, учебный предмет, № урока по расписанию, тип урока, тема), ведет протокол наблюдения за уроком, дает психологический анализ урока по предложенной схеме, предлагает свои рекомендации автору урока.

3. Заключительный этап

Студент оформляет и предоставляет отчетную документацию для проверки. Отчетная документация размещается в разделе 5 «Дневника по практике» подраздел «Психологические аспекты образовательного процесса» и включает:

- график посещенных уроков и мероприятий, проводимых учителем;
- основные параметры урока (школа, класс, учебный предмет, № урока по расписанию, тип урока, тема), психологический анализ урока (не менее одного) (схема прилагается); рекомендации педагогу на основе результатов психологического анализа урока;
- конспект проанализированного урока;
- протокол наблюдения за уроком (наблюдение за деятельностью педагога на уроке, фиксация взаимосвязи между структурными компонентами педагогической деятельности на уроке, наблюдение за управлением активностью учащихся на уроке педагогом).

Отчетная документация по модулю «Психологические аспекты образо-

вательного процесса» сдается для проверки на кафедру педагогики и психологии образования.

Приложения 3 А

Схема психологического анализа урока

1. Целеполагание

Предварительно проводится беседа с учителем перед посещением его урока, в ходе которой обсуждаются следующие вопросы:

1.1. В чем заключаются цели (задачи) урока? Каковы они с точки зрения встроенности в логику изучения других тем?

1.2. Какова по замыслу структура урока? Структура урока логически соответствует его целям? Как определяется состав знаний, умственных действий, способов мышления, умений, навыков и т.д., над которым предстоит работать с учащимися?

1.3. Как предполагается учитывать наличный уровень подготовленности учащихся?

1.4. Есть ли в составе целей урока замыслы, относящиеся к построению (развитию) отношений с учащимися, к педагогическому общению?

2. Психология организации познавательной активности учащихся

2.1. Как и насколько успешно учитель влиял на внимание и память учащихся, может быть, он использовал какие-либо специальные способы организации внимания и памяти?

Внимание:

а) внешние приемы организации внимания на уроке:

- ритм и темп урока;
- наличие и наглядность пособий;
- интонация речи учителя, его мимика, пантомимика;

б) внутренние приемы организации внимания на уроке:

- ясность, последовательность изложения материала, его доступность, образность речи учителя;
- установление взаимосвязи произвольного и непроизвольного внимания в разные моменты урока;

в) умение учителя распределить свое внимание на уроке (в чем это выражалось);

г) распределение и переключение внимания учащихся на уроке;

д) проявление невнимания учащихся на уроке.

Память:

а) организация и управление процессом запоминания;

б) закрепление учебного материала на уроке (обобщение, сравнение, составление схем);

в) использование установки на длительность запоминания;

г) проявление кратковременной и долговременной, образной и смысловой памяти;

д) в какой мере приемы, использованные учителем на уроке, содействовали развитию всех видов и типов памяти на уроке.

2.2. Если имело место объяснительно-иллюстративное обучение, то какова работа педагога по дифференциации понятий: насколько разнообразен фактический материал, варьировался ли он в целях обобщения, приводились ли особые факты, а также факты, чем-то близкие данному понятию, но к нему не относящиеся?

2.3. Если учащиеся выполняли упражнения, решали задачи, то можно сказать о степени новизны каждого задания по отношению к предыдущему? Предпочитались ли при этом какие-нибудь общие способы решения класса задач, приемы умственной деятельности.

2.4. Какие логические формы мышления (индукция, дедукция и др.), мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение), творческие процессы инициировались деятельностью учителя?

2.5. Имело ли место проблемное обучение? Какова степень обобщенности знания в качестве неизвестного в проблемной ситуации? Насколько удачным оказался процесс ее создания? Какой характер несет комплекс вопросов, подсказок и других средств, использованных учителем в управлении умственной активностью школьников?

2.6. Использовались ли какие-нибудь формы совместной учебной деятельности школьников? Как комплектовались малые группы, как работали учащиеся в группах с точки зрения психологии сотрудничества и общения?

2.7. Имели ли место какие-нибудь способы дифференциации или индивидуализации работы учащихся на уроке, насколько они эффективны?

2.8. Можно ли говорить о «микровкладах» урока в умственное развитие учащихся, в становление умения учиться, в воспитание каких-то свойств личности?

3. Мотивация учебной деятельности школьников

Суть данного аспекта урока заключается в том, чтобы установить, на какие мотивы учения школьников ориентируется учитель, какие из них он вызывает и прививает своими действиями. Позиции 3.1.-3.5. характеризуют активизацию познавательных мотивов учения, остальные позиции – социальных.

3.1. Частные задачи урока?

3.2. Использовал ли учитель разнообразные способы организации познавательной деятельности школьников?

3.3 Педагог активизировал гражданские чувства детей, их ответственность перед обществом за результаты учения?

3.4. Учитель использовал мотивы соревнования, самоутверждения?

3.5. Если имели место групповые формы учебной деятельности, то в какой мере они способствовали появлению у школьников заинтересованности в успехе одноклассника?

3.6. Можно ли сказать, что учащиеся в основном с желанием работали на уроке? Может быть, урок дал информацию об учащихся как о субъектах учения?

4. Стиль педагогического общения

Анализ стиля педагогического общения проводится по следующим позициям:

4.1. Каков эмоциональный тонус работы педагога: он приветлив, бодр, доброжелателен или озабочен, угрюм, проявляет раздражительность?

4.2. Имеет ли место акцентирование мыслей и чувств школьников: учитель внимателен к их высказываниям, соглашается с идеями и предложениями учащихся, комментирует их, дополняет, разрабатывает, тактично опровергает? Может быть, он ограничивается однозначными оценочными репликами («правильно», «так» и т.д.)?

4.3. Склонен ли педагог одобрять, хвалить или как-то иначе эмоционально поощрять школьников за удачную мысль или хорошо выполненную работу? Как именно он это делает? Тактичен ли учитель в реагировании на неудачные ответы? Как выражает неудовольствие ходом дела? Чувствуют ли учащиеся эмоциональную поддержку со стороны педагога в трудных ситуациях?

4.4. Имели ли место дисциплинирующие воздействия на уроке? Можно ли сказать, что они осуществлялись с сохранением уважения к личности школьника, что они индивидуализированы? Может быть, учитель был при этом бестактен, легко переходил на угрозы и другие отчуждающие от учащихся формы поведения?

4.5. Каково общее впечатление о стиле педагогического общения? Понимает ли учитель интеллектуально и эмоционально учащихся? Можно ли сказать, что средствами данного урока учитель содействовал формированию положительной самооценки школьников, воспитывал у них уверенность в себе?

5. Профессиональная рефлексия

Мнение педагога о собственном уроке, его самоанализ дают ценнейшую информацию о его творческих возможностях, профессиональной и общей самооценке, о его характере. Особое значение имеют следующие позиции:

5.1. Насколько развернутым, обстоятельным окажется этот самоанализ?

5.2. Считает ли учитель, что цели урока достигнуты, что урок прошел в соответствии с его замыслами? Если это так, то с чем он это связывает: с активностью школьников, собственным мастерством, обстоятельствами или с какими-нибудь иными факторами?

5.3. Если урок в чем-то не удался, то чем педагог это объясняет, открыт ли он в анализе собственных просчетов?

5.4. Намечает ли он конструктивные пути преодоления собственных недостатков? Насколько они психологически обоснованы?

Литература:

Сарычев, С. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472349>

Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470936>

Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470937>

Организация педагогической практики в образовательных организациях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие: текстовое учебное электронное издание на компакт-диске / сост.: В. Р. Петросянц, М. Д. Савчина; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина». — Электрон. текстовые дан. (1,0 Мб). — Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2020.

Требования к оформлению документов

Оформление проводится в строгом соответствии с нормами ГОСТ. Общие стандарты оформления таковы:

- Шрифт: Times New Roman, 14 кегль.
- Межстрочный интервал: полуторный.
- Поля: правое и левое – соответственно 15 и 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.
- Каждый раздел следует начинать с новой страницы. Нумерация страниц: сквозная, справа снизу.
- Заголовки располагаются по центру и пишутся прописными буквами. Переносы слов и точки в конце заголовка недопустимы.
- Каждая таблица имеет собственное название и порядковый номер. Нумеруются они по единому принципу сквозной нумерации (по порядку от начала до конца отчёта). В тексте делаются ссылки на таблицы.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

**преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская
работа**

Направление подготовки (специальность)

06.03.01 Биология

Направленность (профиль) программы

«Биоразнообразии живых систем»

1. Общие положения

Программа производственной практики преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа (далее – производственная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 Биология, локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 Биология, направленность (профиль) «Биоразнообразие живых систем».

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (далее - з.е.), или 216 академических часов, в том числе в форме практической подготовки 216 академических часов.

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – производственная.

Тип практики – преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики непрерывно, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: Цель практики определяется видом профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП. Цель практики: систематизация и обобщение теоретического и практического материала для написания выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

– закрепить знания о биологическом разнообразии, о структурно-функциональной организации биологических систем разного уровня; – сформировать умения использовать полученные знания для анализа, обоснования, моделирования, оценки и прогноза состояния биологических систем в профессиональной деятельности; – закрепить навыки работы с биологическими объектами, с современным оборудованием в лабораторных и полевых условиях, адекватного делового общения с различными группами людей.

производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен определить круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений	Умеет обосновывать организационно-управленческие решения, осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель проекта	Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации	Умеет соотносить родственные явления и систематизировать их	Владеет способностью к применению системного подхода для решения профессиональных задач
УК-3 Способен осу-	Знает различные приемы	Умеет строить отношения	Способен определять

<p>ществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>и способы социализации личности и социального взаимодействия</p>	<p>с окружающими, в том числе с коллегами</p>	<p>свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знает основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Умеет применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Владеет навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p>	<p>Умеет анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия</p>	<p>Владеет способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем. Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p>	<p>Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей</p>	<p>Владеет способностью выстраивать траекторию саморазвития посредством обучения по различным основным и дополнительным образовательным программам с целью формирования новых профессиональных и личностных компетенций</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знает основы здорового образа жизни</p>	<p>Умеет осуществлять выбор оптимальных технологий для поддержания необходимого уровня физической подготовки</p>	<p>Владеет способностью к формированию и поддержанию здорового образа жизни</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знает основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Умеет, создавать безопасные условия жизнедеятельности</p>	<p>Владеет навыками поддержания безопасных условий профессиональной деятельности</p>
<p>УК-10 Способен применять обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>основные понятия экономики; закономерности функционирования современной экономики ; основные теоретические положения и ключевые концепции разделов дисциплины, направления развития экономиче-</p>	<p>анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами; находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; выявлять про-</p>	<p>нными навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручения; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретиче-</p>

	ской науки; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	блемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы	ских экономических моделей; современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных; современными методиками расчета и анализа экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	общие положения о государстве, функциях государства, формах государства, системе государственных органов в РФ; общие положения о праве и его значении, о признаках, структуре, видах правовых норм, основных источниках права, юридической ответственности	пользоваться основными источниками правовой информации, правильно определять пределы действия правовых предписаний; находить правовые нормы, подлежащие применению в конкретных правовых ситуациях, возникающих в различных сферах жизнедеятельности; осуществлять правильное их толкования	навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности. базовыми навыками токования и реализации основополагающих норм конституционного, гражданского, трудового, административного, уголовного и других отраслей права в обыденной жизни и в сфере будущей профессиональной деятельности
ПК-1 Способен проводить научные исследования, осуществлять анализ данных экспериментальных исследований и данных из других источников, выявлять имеющиеся связи и закономерности, реализовывать проекты	Знает принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и механизмы их гомеостатической регуляции; принципы отбора, систематизации и способы интерпретации информации, полученной в биологических экспериментах и из литературных источников	Умеет анализировать и критически оценивать развитие научных идей и направлений	Способен применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, осуществлять анализ данных экспериментальных исследований и данных из других источников, выявлять имеющиеся связи и закономерности, реализовывать проекты
ОПК-8 Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты.	Знает особенности полевой и лабораторной работы, методы сбора и обработки научной информации, правила содержания живых объектов и работы с ними, основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, правила техники безопасности	Умеет представлять полевую и лабораторную информацию аудитории с различным уровнем требований и интересов; систематизировать результаты, оценивать их статистическую достоверность и значимость	Владеет навыками работы с современным оборудованием в лабораторных и полевых условиях; навыками адекватного делового общения с различными группами людей
ОПК-7 Способен понимать принципы работы	Знает принципы анализа информации, основные	Умеет использовать современные информацион-	Владеет культурой библиографических иссле-

современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;	справочные системы, профессиональные базы данных. требования информационной безопасности	новые технологии для саморазвития и профессиональной деятельности и делового общения	дований и формирования библиографических списков
ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии;	Знает основные концепции и методы, современные направления математики, физики, химии, наук о Земле и биологии, актуальные проблемы биологических наук и перспективы междисциплинарных исследований	Умеет использовать навыки лабораторной работы и методы химии, физики, математического моделирования и математической статистики в профессиональной деятельности	Владеет методами статистического оценивания и проверки гипотез, прогнозирования перспектив и социальных последствий своей профессиональной деятельности
ОПК-5 Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования;	Знает принципы современной биотехнологии, приёмы генетической инженерии, основ нанобиотехнологии, молекулярного моделирования	Умеет оценивать и прогнозировать перспективность объектов своей профессиональной деятельности для биотехнологических производств	Владеет приёмами определения биологической безопасности продукции биотехнологических и биомедицинских производств
ОПК-4 Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии;	Знает основы взаимодействий организмов со средой их обитания, факторы среды и механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы организации и устойчивости экосистем и биосферы в целом	Умеет использовать в профессиональной деятельности методы анализа и моделирования экологических процессов, антропогенных воздействий на живые системы и экологического прогнозирования; обосновывать экологические принципы рационального природопользования и охраны природы	Владеет навыками выявления и прогноза реакции живых организмов, сообществ и экосистем на антропогенные воздействия, определения экологического риска
ОПК-3 Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности	Знает основы эволюционной теории, анализирует современные направления исследования эволюционных процессов; знает историю развития, принципы и методические подходы общей генетики, молекулярной генетики, генетики популяций, эпигенетики; знает основы биологии размножения и индивидуального развития	Умеет использовать в профессиональной деятельности современные представления о проявлении наследственности и изменчивости на всех уровнях организации живого; использовать в профессиональной деятельности представления о генетических основах эволюционных процессов, геномике, протеомике, генетике развития, представления о механизмах роста, морфогенезе и ци-	Владеет основными методами генетического анализа; методами получения эмбрионального материала, воспроизведения живых организмов в лабораторных и производственных условиях

сти;		тодифференциации, о причинах аномалии развития	
ОПК-2 Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания;	Знает основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики	Умеет осуществлять выбор методов, адекватных для решения исследовательской задачи; выявлять связи физиологического состояния объекта с факторами окружающей среды	Владеет опытом экспериментальных методов для оценки состояния живых объектов
ОПК-1 Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач;	Знает теоретические основы микробиологии и вирусологии, ботаники, зоологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования	Умеет применять методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях; использовать полученные знания для анализа взаимодействия организмов различных видов друг с другом и со средой обитания	Владеет опытом участия в работах по мониторингу и охране биоресурсов, использования биологических объектов для анализа качества среды обитания; понимает роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом

5. Содержание практики

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	Подготовительный (ознакомительный) этап
	<p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. На подготовительном этапе предусматривается знакомство обучающихся с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации (дневник практики), составление индивидуального плана практики. Обучающийся проходит преддипломную практику по индивидуальному плану, который содержит обязательные требования, указанные в данном документе, и индивидуальные требования, сформулированные руководителем практики.</p>
	Основной этап
	<p>Основной этап включает виды и формы работы, определяемые научным руководителем, в том числе: изучение состояния проблемы, являющейся темой исследований, проводимых научно-исследовательским подразделением, в которое направляется студент для прохождения практики; изучение специальной литературы по теме исследования; анализ полученных данных и их интерпретация в контексте общей фундаментальной проблемы в избранной области; обсуждение совместно с руководителем результатов работы, формирование выводов по работе, замечания и рекомендации по оформлению ВКР, написания доклада и презентационного материала</p>

Практическая подготовка	
	Практическая подготовка включает выполнение практических заданий по дополнительному сбору материала в полевых и (или) лабораторных условиях (по мере необходимости); математическая обработка результатов исследований; статистический анализ, построение моделей. По окончании практики оформляется собранный материал по принятому стандарту (см. ФОС).
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.
	На заключительном этапе обучающийся заполняет дневник о прохождении практики, в котором фиксируются последовательность выполненных работ. В отзыве руководителя практики от университета даётся краткая характеристика работы обучающегося, рекомендации для дальнейшей научно-исследовательской работы. Отчётная документация в виде рукописи ВКР представляется на кафедру для прохождения промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;
- Окончательный рукописный вариант выпускной квалификационной работы (ВКР), текст доклада для защиты ВКР и презентация к докладу

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Теория вероятностей и математическая статистика. Математические модели : учебник для вузов / В. Д. Мятлев, Л. А. Панченко, Г. Ю. Ризниченко, А. Т. Терехин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01698-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451559>

Гашев, С. Н. Математические методы в биологии: анализ биологических данных в системе Statistica : учебное пособие для вузов / С. Н. Гашев, Ф. Х. Бетляева, М. Ю. Лупинос. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02265-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453459>

Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. ;Н. ;Кузнецов. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2017. — 283 с. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450759

б) дополнительная литература:

Журавлева, А. А. Совершенствование системы оценки компетенций персонала в современных организациях : выпускная квалификационная работа / А. ;А. ;Журавлева ; Южный федеральный университет, Экономический факультет, Кафедра управление человеческими ресурсами. — Ростов-на-Дону : , 2017. — 101 с. : табл., схем., граф. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462932

Методы исследования в биологии и медицине : учебник / В. ;Канюков, А. ;Стадников, О. ;Трубина, А. ;Стрекаловская ; Оренбургский государственный университет, Оренбургская государственная медицинская академия, Межотраслевой научно-технический комплекс "Микрохирургия глаза" им. академика С. Н. Федорова", Оренбургский филиал. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259268

Фролов, С. В. Приборы, системы и комплексы медико-биологического назначения : учебное пособие : в 10 частях / С. ;В. ;Фролов, Т. ;А. ;Фролова ; Тамбовский государственный технический университет. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015. — Часть 3. Лабораторное оборудование для биологии и медицины. — 82 с. : ил.,табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444716

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.scientificamerican.com> – информационно-аналитическая система SCINCE INDEX

Центральный музей почвоведения им. В.В. Докучаева <http://soil-museum.ru/>

<http://www.bioports.ru/> – биологический портал

www.elibrary.ru – национальная библиографическая база данных научного цитирования

(профессиональная база данных)

www.scopus.com – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

<http://studmedlib/> – ЭБС «Консультант студента»: электронная библиотечная система ООО «Политехресурс»

<http://mirbiologa.ru/> – образовательный проект по биологии

<http://medbiol.ru> – сайт для образовательных и научных целей

<http://biology.ru/> – проект «Открытая биология»

<https://biodiversity.uconn.edu/> – Biodiversity Research Collections представлены коллекции насекомых, позвоночных, беспозвоночных и растений

<http://biomolecula.ru/> – биомолекула – сайт, посвященный молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии

<http://www.zin.ru/ZooDiv/> – биоразнообразие животных России (профессиональная база данных)

Портал «Биотехнологии» <http://www.biomos.ru/>

<http://www.rumuseum.ru/> - Информационный портал «Музеи России»

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

<http://www.consultant.ru/>

<http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm>

Информационно-справочный ресурс по биологии <http://www.cellbiol.ru/>

Портал «Вся биология» <https://www.sbio.info/>

Все карты мира <https://www.infokart.ru/>

Сайт Русского географического общества <https://www.rgo.ru/ru>

<http://www.bio-economy.ru/>

<http://roscmm.spbu.ru/> - Центр аналитической микроскопии

<http://histology.narod.ru> - Гистология в Internet - электронный каталог русскоязычных Web-ресурсов по гистологии, цитологии и эмбриологии

<http://www.neurobroker.ru> - Биология развития On-line - специализированный сайт для специалистов, которые по роду своей профессиональной деятельности так или иначе связаны с биологией развития, эмбриональными объектами или проблемами репродукции.

<http://roscmm.spbu.ru> - Центр аналитической микроскопии

<http://www.neurobroker.ru> - Биология развития On-line - специализированный сайт для специалистов, которые по роду своей профессиональной деятельности так или иначе связаны с биологией развития, эмбриональными объектами или проблемами репродукции

Экопортал «Вся экология» <http://ecoportal.su/>
Экологический портал <https://ecoportal.info/>
<http://edu.grsu.by/physiology> - Физиология человека и животных
<http://www.webmedinfo.ru/library/fiziologiya-library> - Медицинский образовательный портал
<http://meduniver.com/Medical/Book/4html> - Медицинский сайт Медунивер
<http://www.medliter.ru/?page=list&id=16> - Каталог электронных медицинских книг: Физиология
Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
<https://www.scopus.com/> – единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал
<https://dlib.eastview.com/> – универсальная база электронных периодических изданий ООО «ИВИС»
<http://msu.ru/bioetika> - Сайт Комиссии по биоэтике МГУ имени М.В.Ломоносова.
<http://orthomed.ru/archive/КВЕ/> - сайт кафедры биоэтики РНИМУ им. Н.И.Пирогова.
<http://iph.ras.ru/bioeth.htm> - архив сборника «Биоэтика и гуманитарная экспертиза»
<http://www.unesco.org/new/en/social-and-human-sciences/themes/bioethics/bioethics-and-human-rights/> - материалы ЮНЕСКО по биоэтике
www.scopus.com – электронная база данных Scopus
Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий <http://www.mchs.gov.ru/>
<http://www.sbio.info> – справочно-информационный портал «Вся биология», посвященный биологии и родственным наукам
<http://www.panteleimon.org/mainr.php3> – «Пантелеймон» – база данных публикаций медико-биологического, химико-фармацевтического и химического характера (профессиональная база данных)
<http://www.scientificamerican.com> – информационно-аналитическая система SCINCE INDEX
Факультет почвоведения МГУ (неофициальный сайт) <http://www.pochva.com/>
Факультет почвоведения МГУ (официальный сайт) <http://soil.msu.ru/>
<http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал
The R Project for Statistical Computing <https://www.r-project.org/>
GBIF. Global Biodiversity Information Facility
Свободный и открытый доступ к данным по биоразнообразию <https://www.gbif.org/ru/>
Кафедра биогеографии Географического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова -

<https://www.biogeo.ru/>

GBIF - Global Biodiversity Information Facility Свободный и открытый доступ к данным по биоразнообразию. <https://www.gbif.org/>

<http://molbiol.edu.ru/appendix/index.html> – электронный справочник по молекулярной биологии и генетике

<http://edu.grsu.by/physiology> - Физиология человека и животных

<http://www.webmedinfo.ru/library/fiziologiya-library> - Медицинский образовательный портал <http://www.medliter.ru/?page=list&id=16> - Каталог электронных медицинских книг: Физиология

<http://biology.ru/> – проект «Открытая биология»

<http://medstatistic.ru/calculators.html> – онлайн калькуляторы для расчета статистических критериев

<http://statsoft.ru/home/textbook/esc.html> – элементарные понятия статистики

<http://www.gost.ru/wps/portal/> – Росстандарт – база данных ГОСТов

<http://mirbiologa.ru/> – образовательный проект по биологии

<http://statsoft.ru/home/textbook/esc.html> – элементарные понятия статистики

<http://www.panteleimon.org/mainr.php3> – «Пантелеймон» – база данных публикаций медико-биологического, химико-фармацевтического и химического характера (профессиональная база данных)

<http://lingvodics.com/pages/sites/> - Свод словарей

Свободный? и открытый доступ к данным по биоразнообразию <https://www.gbif.org/ru/>

<http://www.museum.ru/> - Информационный портал «Музеи России»

GBIF - Global Biodiversity Information Facility Свободный? и открытый? доступ к данным по биоразнообразию. <https://www.gbif.org/>

<http://biomolecula.ru/> – биомолекула – сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии

www.pubmed.com – англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных)

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал

	владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.
--	---

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап Регистрация в журнале о прохождении инструкции по технике безопасности. Оформление индивидуального плана работы в период практики. Оформление дневника практики. Предварительный анализ готовности ВКР.	УК-2 УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-10 УК-11	Дневник практики, Окончательный рукописный вариант выпускной квалификационной работы (ВКР), текст доклада для защиты ВКР и презентация к докладу
2	Основной этап Сбор дополнительного материала (по мере необходимости) для написания и оформления ВКР. Оформление и представление научного материала: коллекции, препараты, карточки учета, карты, фотографии и др. Окончательное оформление дневника практики. Написание и окончательное оформление разделов ВКР. Анализ собранного материала: проведение статистического анализа, оценка полученных данных	ПК-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1	
	Практическая подготовка Выполнение практических заданий по методам обработки научно-исследовательского материала, проведение анализа полученных данных.		
3	Заключительный этап Представление на кафедру отчетной документации: дневник практики с характеристикой руководителя о проделанной работе, материалы практики. Определяющим основанием для аттестации обучающегося по итогам прохождения преддипломной практики являются отзывы руководителя практики и отзыв из образовательной организации, в которой обучающийся проходил практику. Заключительный этап производственной (преддипломной) практики проводится в форме обсуждения (предзащиты) ВКР на заседании (научном семинаре) кафедры биологии. С этой целью заведующий кафедрой / руководитель выпускника назначает рецензента из числа преподавателей кафедры. Ход и результаты обсуждения (предзащиты) ВКР протоколируются.		

Задания по практической подготовке

1. Подготовить коллекционный материал по теме исследования. 2. Оформить рукопись выпускной квалификационной работы. 3. Подготовить доклад и презентационный материал для защиты ВКР.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
Институт естественных наук
Кафедра биологии

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой

к.б.н. Голикова Е.А.

« ____ » _____ 2023 г.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Общие положения

Настоящие требования к оформлению выпускной квалификационной работы разработаны на кафедре биологии Института естественных наук Сыктывкарского государственного университета. Единые правила и порядок оформления основываются на следующих документах:

ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу».

ГОСТ 7.1- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ Р 7.0.5- 2008 «Библиографическая ссылка»

ГОСТ 2.105- 95 «Общие требования к текстовым документам»

1 Структура выпускной квалификационной работы

Рукопись выпускной квалификационной работы имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) оглавление;
- в) текст, который содержит:
 - 1) введение,

- 2) основная часть,
- 3) заключение;
- г) список сокращений и условных обозначений*;
- д) словарь терминов*;
- е) список литературы;
- ж) список иллюстративного материала*;
- и) приложения*.

* Список сокращений и условных обозначений, список терминов, список иллюстрированного материала и приложения не являются обязательными элементами.

2 Оформление структурных элементов выпускной квалификационной работы

2.1 Оформление титульного листа

2.1.1 Титульный лист является первой страницей, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

2.1.2 На титульном листе приводят следующие сведения (Приложения А, Б):

- наименование организации, где выполнена работа;
- фамилию, имя, отчество автора;
- название работы;
- специальность (направление подготовки с указанием шифра);
- фамилию, имя, отчество научного руководителя или консультанта, ученую степень и ученое звание;
- место и год написания работы.

2.2 Оформление оглавления

2.2.1 Оглавление (пишется слово, если в тексте указывается: Глава 1 Обзор литературы) или Содержание (пишется слово, если указывается без «Глава»: 1 Обзор литературы) – перечень основных частей ВКР с указанием страниц, на которые их помещают. *Обратите внимание – (.) не ставится*

2.2.2 Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

2.3 Оформление текста

2.3.1 Введение включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;

2.3.2 Основной текст должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруют арабскими цифрами.

2.3.3 В заключении излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспек-

тивы дальнейшей разработки темы.

2.3.4 Каждую главу в тексте начинают с новой страницы.

2.3.5 Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя (1) интервалами.

2.3.6 Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора (1,5) интервала и размером шрифта Times New Roman 12-14 пунктов; Страницы рукописи должны быть скреплены в папке с твердой обложкой.

Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

2.3.7 Страницы рукописи должны иметь следующие поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25 см.

2.3.8 Все страницы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" в правом нижнем углу и т.д.

Библиографические ссылки в тексте работы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 2008.

Примеры оформления библиографических ссылок приведены в приложении В.

2.3.9 Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к работе.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Подпись к иллюстрации размещается под ним, начинается с прописной буквы и разделяется от номера рисунка знаком (–) (*например*: Рисунок 1 – Влияние.....(в конце названия рисунка ставится точка).

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте. При ссылке в тексте следует писать слово "рисунок" (с маленькой буквы) с указанием его номера.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

2.3.10 Таблицы, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к работе.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Подпись к таблице размещается над ним, начинается с прописной буквы и разделяется от номера таблицы знаком (–) (*например*: Таблица 1 – Характеристика... (в конце названия таблицы точка не ставится).

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке в тексте следует писать слово "таблица" (с маленькой буквы) с указанием ее номера.

Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

2.3.11 При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа.

Пример:

$$S = a^2, \quad (2.1)$$

где S – площадь квадрата, m^2 ,
 a – сторона квадрата, m .

Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

2.3.12 Единицы физической величины одного и того же параметра в пределах одного документа должны быть постоянными.

Числовые значения величин с обозначением единиц физических величин и единиц счета следует писать цифрами (*например*: 100 м, 150 тыс. руб.), а числа от одного до девяти без обозначения физических величин и единиц счета – словами (*например*: Объем продаж в 2000 г. увеличился в два раза, а в 2013 - в 15 раз).

Не допускается:

- сокращение обозначений физических и стоимостных величин, если они употребляются без цифр (*например*: 100 руб., но: стоимость выражается в рублях);
- употребление математических знаков <, >, =, %, № без числового выражения (*например*: 100 %; но: процент производительности труда равен ста).
- применение математического знака (-) перед отрицательными значениями величин (следует писать слово «минус»), за исключением формул, таблиц, рисунков;
- отделение (перенос на разные строки или страницы) единиц физических величин от числового значения.

2.4 Оформление списка сокращений и условных обозначений

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11 и ГОСТ 7.12.

Применение в работе сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений.

Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте.

Перечень помещают в рукописи после основного текста.

Перечень следует располагать столбцом в алфавитном порядке.

Наличие перечня указывают в оглавлении работы.

2.5 Оформление списка терминов

2.5.1 При использовании специфической терминологии в работе должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями.

2.5.2 Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений.

2.5.3 Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием.

Наличие списка терминов указывают в оглавлении работы.

Список терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5.

2.6 Оформление списка литературы

2.6.1 Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой.

2.6.2 Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов.

2.6.3 Библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов и нумеруются по порядку. При алфавитном способе группировки все библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

2.6.4 При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1-2003

Примеры оформления библиографических записей документов в списке литературы приведены в приложении Г.

2.7 Оформление приложений

2.7.1 Материал, дополняющий основной текст, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

2.7.2 Приложения располагают как продолжение работы на ее последующих страницах и

имеют общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

2.7.3 В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте.

2.7.4 Приложения должны быть перечислены в оглавлении работы с указанием их номеров, заголовков и страниц.

2.7.5 Приложение отделяется от основного текста чистой страницей со словом ПРИЛОЖЕНИЕ (по середине). Нумерация страниц сохраняется.

2.8 Оформление последнего листа ВКР

Последний лист работы оформляется по образцу, приведенном в приложении Д.

2.9 Объем выпускных квалификационных работ

	Уровни ВО	
	Бакалавриат	Магистратура
Общий объем ВКР	До 50 стр. печатного текста <i>(без учета приложений)</i>	До 70 стр. печатного текста <i>(без учета приложений)</i>
в том числе:		
-введение	3-5 стр. печатного текста <i>(5-7% от общего объема текстового материала)</i>	3-5 стр. печатного текста <i>(5-7% от общего объема текстового материала)</i>
-основная часть	30-40 стр. печатного текста <i>(85-90% от общего объема текстового материала)</i>	50-60 стр. печатного текста <i>(85-90% от общего объема текстового материала)</i>
-заключение	3-5 стр. печатного текста <i>(примерно равен объему введения)</i>	3-5 стр. печатного текста <i>(примерно равен объему введения)</i>

**Пример оформления титульной страницы выпускной квалификационной работы
(бакалавр)**

Приложение А

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
Институт естественных наук
Кафедра биологии

Допустить к защите
Зав. кафедрой биологии
к.б.н., доцент Голикова Е.А.

«__» _____ 2023 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) Биологические системы и биотехнологии

Исполнитель:
обучающий(ая)ся 241-БЛо группы

Фамилия И.О.

Научный руководитель:
ученая степень, звание

Фамилия И.О.

Сыктывкар 2023

**Пример оформления титульной страницы выпускной квалификационной работы
(магистрант)
Приложение Б**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
Институт естественных наук
Кафедра биологии

Допустить к защите
Зав. кафедрой биологии
к.б.н., доцент Голикова Е.А.

«__» _____ 2023 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

Направление подготовки 06.04.01 Биология
Направленность (профиль) Функционирование биологических систем

Исполнитель:
обучающий(ая)ся 222-БЛо группы

Фамилия И.О.

Научный руководитель:
ученая степень, звание

Фамилия И.О.

Сыктывкар 2023

Правила и примеры оформления библиографических ссылок

Приложение В

(Библиографические ссылки оформляют в соответствии с требованиями
ГОСТ Р 7.0.5-2008)

В выпускной квалификационной работе рекомендуется использовать затекстовые библиографические ссылки, оформленные как перечень библиографических записей, помещенных после текста:

в тексте: данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А. [54]

в затекстовой ссылке: 54. Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор:

в тексте: [10, с.96]

в затекстовой ссылке: 10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990, 173 с.

Примеры библиографических записей документов в списке литературы

Приложение Г

(Библиографические записи оформляются в соответствии с требованиями
ГОСТ 7.1 - 2003)

Книга под фамилией автора

Описание книги начинается с фамилии автора, если книга имеет авторов не более трех.

1 автор:

Петушкова, Г.И. Проектирование костюма [Текст]: учеб. для вузов / Г.И. Петушкова. - М.: Академия, 2004. -416 с.

Борисова, Н.В. Мифопоэтика всеединства в философской прозе М.Пришвина [Текст]: учеб. - метод. пособие / Н.В. Борисова. - Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. - 227 с.

Краснова, Т.В. Древнерусская топонимия Елецкой земли [Текст]: монография. - Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. - 157 с.

2 автора:

Нуркова, В.В. Психология [Текст]: учеб. для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - М.: Высш. образование. - 2005. - 464 с.

Кузовлев, В.П. Философия активности учебной деятельности учащихся [Текст]: монография / В.П. Кузовлев, А.В. Музальков. - Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. - 219 с.

3 автора:

Максимов, Н.В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем [Текст]: учеб. для вузов / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.:Инфра - М, 2005.-512 с.

Душков, Б.А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов

/ Б.А. Душков, А.В. Королев, Б.А. Смирнов. - М.: Академический проект, 2005.-848 с.

Книга под заглавием

Описание книги дается на заглавие, если книга написана четырьмя и более авторами. На заглавие описываются коллективные монографии, сборники статей и т.п.

История России [Текст]: учебник / А.С.Орлов [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. — 520 с.

Мировая художественная культура [Текст]: в 2-х т. / Б.А.Эренгросс [и др.]. - М.: Высшая школа, 2005. - Т.2. - 511 с.

Комплекс контрольных заданий и тестов по экономическому анализу [Текст]: учеб-метод, пособие для вузов / А.А.Сливинская [и др.]. — Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2003. - 73 с.

Теория и практика дистанционного обучения [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов / М.Ю.Бухаркина [и др.]; под ред. Е.С.Полат. -М.: Академия, 2004. - 416 с.

Михаил Пришвин: актуальные вопросы изучения творческого наследия [Текст]: материалы международ. науч. конференции, посвящ. 130-летию со дня рождения писателя. - Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2003. -Вып.2.-292с.

Материалы науч.-практ. конференции юридического ф-та Елецкого гос. ун-та им. И.А.Бунина [Текст]. - Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2003. -Вып.4. - 138 с.

Вестник Елецкого гос. ун-та им. И.А.Бунина [Текст]. Сер. Филология. - Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. - Вып.3. - 336 с.

Законодательные материалы

Конституция Российской Федерации [Текст]. - М.: Приор, 2001. - 32 с. Гражданский процессуальный кодекс РСФСР [Текст]: [принят третьей сес. Верхов. Совета РСФСР шестого созыва 11 июня 1964 г.]: офиц. текст: по состоянию на 15 нояб. 2001 г. / М-во юстиции Рос. Федерации. - М.: Маркетинг, 2001. - 159 с.

Патентные документы

Приемопередающее устройство [Текст]: пат. 2187888 Рос. Федерация: МПК Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00/ Чугаева В.И.; заявитель и патентообладатель Воронеж, науч. - исслед. ин-т связи. - № 2000131736/09; заявл. 18.12.00; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (II ч.). - 3 с: ил.

Диссертации, авторефераты диссертаций

Белозеров, И.В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в 13-14 вв. [Текст]: дис... канд. ист. наук: 07.00.02: защищена 22.01.02: утв.

15.07.02 /Белозеров Иван Валентинович. -М., 2002. -215 с. -Библиогр.: с. 202-213. - 04200201565.

Григорьева, А.К. Речевые ошибки и уровни языковой компетенции [Текст]: автореф. дис... канд. филолог, наук / А.К.Григорьева. - Пенза: ПТПУ, 2004. - 24с.

Статья из...

...собрания сочинений

Локк, Дж. Опыт о веротерпимости / Дж. Локк // Собр. соч.: в 3 т. -М.,1985.-Т.3.-С. 66-90.

...книги, сборника

Цивилизация Запада в 20 веке [Текст] / Н.В.Шишова [и др.] // История и культурология: учеб. пособие для студентов. - 2-е изд., доп. и перераб. - М, 2000. - Гл. 13. - С. 347-366.

Коротких, В.И. О порядке чтения, который поможет научиться сохранять вкус и отыскивать удовольствие в книгах [Текст] / В.И.Коротких // Человек и культурно-образовательная среда: сб. науч. работ. — Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2005. - С. 43-59.

Ларских, З.П. Психолого-дидактические требования к проектированию компьютерных

учебных программ по русскому языку [Текст] / З.П. Ларских // Проблемы русского и общего языкознания: межвуз. сб. науч. тр. - Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. - Вып. 2. - С. 210-216.

...продолжающегося издания

Белозерцев, Е.П. Методологические основы изучения образования [Текст] / Е.П. Белозерцев // Вестн. Елецк. ун-та. Сер. Педагогика. - 2005.- Вып. 7. - С. 4-28. - Библиогр.: с. 221.
Борисова, Н.В. Православие и культура [Текст] / Н.В. Борисова, Т.А. Полякова // Собор: альманах религиоведения. — Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. - Вып. 5. - С. 17-23.

...журнала

Мартышин, О.В. Нравственные основы теории государства и права [Текст] / О.В. Мартышин // Государство и право. - 2005. - № 7. - С. 5-12.

Трепавлов, В.В. «Непоколебимый столп»: образ России XVI - XVIII вв. в представлении ее народов / В.В.Трепавлов // Вопросы истории.-2005.-№8.- С. 36-46.

Нормативные акты

О государственном языке Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 1 июня 2005г. № 53-ФЗ // Рос. газета. - 2005. - 7 июня. - С. 10.

О борьбе с международным терроризмом [Текст]: постановление Гос. Думы Федер. Собр. от 20 сент. 2001 г. № 1865 // Собр. Законодательства Рос. Федерации. - 2001. - № 40. - Ст. 3810. - С. 8541 -8543.

О государственной судебной-экспертной деятельности в Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ // Ведомости Федер. Собр. Рос. Федерации. - 2001. - № 17. - Ст. 940. - С. 11-28.

Библиографическое описание документа из Internet

Бычкова, Л.С. Конструктивизм / Л.С.Бычкова // Культурология 20 век - «К». - (<http://www.philosophy.ru/edu/ref/enc/k.htm> 1).

Психология смысла: природа, строение и динамика Леонтьева Д.А. -Первое изд. - 1999. - (<http://www.smysl.ru/annot.php>).

Образец заполнения последнего листа выпускной квалификационной работы
Приложение Д

Выпускная квалификационная работа выполнена мной самостоятельно. Используемые в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

Отпечатано в _____ экземплярах.

Библиография _____ наименований.

Один экземпляр в бумажном и электронном варианте сдан на кафедру.

8“ _____ ” _____ 2023 г.
(дата)

(подпись)

(Ф. И. О)

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

ознакомительная практика

Направление подготовки (специальность)

06.03.01 Биология

Направленность (профиль) программы

«Биоразнообразии живых систем»

1. Общие положения

Программа учебной практики ознакомительная практика (далее – учебная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 Биология, локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 Биология, направленность (профиль) «Биоразнообразие живых систем».

Объем практики составляет 9 зачетных единиц (далее - з.е.), или 324 академических часов, в том числе в форме практической подготовки 324 академических часов.

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – учебная.

Тип практики – ознакомительная практика – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики непрерывно, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохож-

дении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: Целями учебной практики являются: – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по ботанике и зоологии; – расширение общебиологического кругозора и наблюдательности студентов; – воспитание бережного отношения к природе; – приобретение навыков самостоятельной и научно-исследовательской работы; – приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи практики:

Задачи практики: - закрепление и расширение знаний по морфологии и систематике растений и животных, полученных при изучении теоретических курсов и выполнении лабораторных работ по ботанике и зоологии; – познакомиться с представителями местной флоры и фауны и их биологией; – получить навыки использования основных методик и приемов полевой работы биолога; – освоить приемы распознавания растений и животных в природной обстановке; – получить практические навыки сбора и обработки зоологического материала, закрепить навыки сбора и определения растений, оформления гербария, сформировать навыки проведения геоботанических описаний растительности; – умение самостоятельно или в составе группы (3–4 человека) проводить научно-исследовательские работы и решать конкретные профессиональные задачи.

учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации	Умеет соотносить различные явления и систематизировать их	Владеет способностью к применению системного подхода для решения профессиональных задач
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	Знает основы безопасности жизнедеятельности	Умеет, создавать безопасные условия жизнедеятельности	Владеет навыками поддержания безопасных условий профессиональной деятельности

ности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
ПК-1 Способен проводить научные исследования, осуществлять анализ данных экспериментальных исследований и данных из других источников, выявлять имеющиеся связи и закономерности, реализовывать проекты	Знает принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и механизмы их гомеостатической регуляции; принципы отбора, систематизации и способы интерпретации информации, полученной в биологических экспериментах и из литературных источников	Умеет анализировать и критически оценивать развитие научных идей и направлений	Способен применять на практике приемы составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, осуществлять анализ данных экспериментальных исследований и данных из других источников, выявлять имеющиеся связи и закономерности, реализовывать проекты
ОПК-8 Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты.	Знает особенности полевой и лабораторной работы, методы сбора и обработки научной информации, правила содержания живых объектов и работы с ними, основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, правила техники безопасности	Умеет представлять полевую и лабораторную информацию аудитории с различным уровнем требований и интересов; систематизировать результаты, оценивать их статистическую достоверность и значимость	Владеет навыками работы с современным оборудованием в лабораторных и полевых условиях; навыками адекватного делового общения с различными группами людей
ОПК-4 Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии;	Знает основы взаимодействий организмов со средой их обитания их обитания, факторы среды и механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы организации и устойчивости экосистем и биосферы в целом	Умеет использовать в профессиональной деятельности методы анализа и моделирования экологических процессов, антропогенных воздействий на живые системы и экологического прогнозирования; обосновывать экологические принципы рационального природопользования и охраны природы	Владеет навыками выявления и прогноза реакции живых организмов, сообществ и экосистем на антропогенные воздействия, определения экологического риска
ОПК-1 Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач;	Знает теоретические основы микробиологии и вирусологии, ботаники, зоологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования	Умеет применять методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях; использовать полученные знания для анализа взаимодействия организмов различных видов друг с другом и со средой обитания	Владеет опытом участия в работах по мониторингу и охране биоресурсов, использования биологических объектов для анализа качества среды обитания; понимает роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом

5. Содержание практики

Учебная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	<p style="text-align: center;">Подготовительный (ознакомительный) этап</p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Теоретическая и техническая подготовка студентов: 1. Зоологическая часть. Знакомство с целями и задачами практики. Инструктаж по технике безопасности. Вводная беседа по ознакомлению с природными условиями и историей района практики. Общий очерк местной фауны беспозвоночных и позвоночных животных. Приемы распознавания беспозвоночных и позвоночных животных в природе Обзор методов количественных учётов беспозвоночных и позвоночных животных. Обзор методов отлова животных. 2. Ботаническая часть Знакомство с целями и задачами практики. Инструктаж по технике безопасности. Вводная беседа по ознакомлению с природными условиями района практики. Методические рекомендации по сбору, хранению, этикетированию растительного материала. Требования к ведению лабораторного и полевого дневников. Основные правила сбора растений в природе. Понятия о флоре и растительности района практики.</p>
	<p>Основной этап</p>
	<p>1. Теоретическая часть: изучение разнообразия животных и растений района проведения практики, их морфологии, образа жизни и местообитаний, методической литературы по вопросам организации натуралистической, исследовательской, проектной, природоохранительной деятельности студентов. 2. Практическая часть: проведение ботанических и зоологических экскурсий, фенологических наблюдений; освоение методов определения животных и растений в природе, методов сбора и обработки биологических материалов, изготовление морфолого-анатомических препаратов, гербария и т.д. Содержание практики: Модуль Ботаника (108 часов аудиторных занятий): Разделы программы учебной практики посвящены естественным растительным сообществам территории проведения наблюдений: лес, луг, болото, водоем и антропогенные местообитания: агрофитоценозы, техногенные и урбанизированные территории; ботанический сад. В каждом типе растительного сообщества выделяются виды растений, определяющие облик данного сообщества. Проводится таксономический и биоморфологический анализ растений этих видов. Характеризуются экологические взаимосвязи сообщества. Изучаются разделы теоретических дисциплин: морфология и метаморфозы растений; среда и растение; приемы гербаризации и определения; видовой состав растений различных местообитаний. 1 Знакомство с целями и задачами практики. Инструктаж по технике безопасности. Вводная беседа по ознакомлению с природными условиями района практики. Вводное практическое занятие в окрестностях ИЕН (городская территория) 2 Растения соснового леса (беседа). Практическое занятие в сосновом лесу 3 Камеральная обработка растений соснового леса 4 Растения елового леса (беседа). Практическое занятие в еловом лесу 5 Камеральная обработка растений елового леса 6 Растения смешанного леса (беседа). Практическое занятие в смешанном лесу 7 Камеральная обработка растений смешанного леса 8 Растения болот (беседа). Практическое занятие на болоте 9 Камеральная обработка растений болот 10 Растения пойменных и суходольных лугов (беседа). Практическое занятие на лугу (пойменном или суходольном) 11 Камеральная обработка растений лугов 6 час. 12 Обработка в лаборатории собранного материала. Практическое занятие в лесу 13 Растения водоемов (беседа). Практическое занятие на водоемах 14 Камеральная обработка растений водоемов 15 Рудеральные и сегетальные растения (растения городов и свалок) (беседа). Практическое занятие на городской территории 16 Камеральная обработка сорных растений 6 час. 17. Знакомство с растениями–интродуцентами (беседа). Практическое занятие в Ботаническом саду СыктГУ Модуль Зоология беспозвоночных (108 часов аудиторных занятий): Эколого-фаунистический характер практики определяет основной подход к перечню и последовательности проведения экскурсий и бесед во время проведения полевой практики по зоологии беспозвоночных. Однако, в зависимости от погодных условий, уровня численности изучаемых беспозвоночных животных, сроков проведения практики, обеспеченности орудиями лова и ряда других причин, продолжительность и порядок чередования экскурсий, лабораторных работ и бесед могут быть несколько изменены. 1.Знакомство с целями и задачами практики. Инструктаж по технике безопасности. Вводная беседа по ознакомлению с природными условиями и историей райо-</p>

	на практики. Вводное практическое занятие в окрестностях биобазы 2. Фауна и экология водных беспозвоночных (беседа). Практическое занятие на стоячем водоеме 3. Обработка в лаборатории собранного материала. Практическое занятие на стоячем водоеме . 4. Практическое занятие на текущем водоеме. Обработка в лаборатории собранного материала 5. Фауна беспозвоночных луга (беседа). Практическое занятие на лугу 6. Обработка в лаборатории собранного материала. 7. Фауна беспозвоночных леса (беседа). Практическое занятие в лесу 8. Обработка в лаборатории собранного материала. Практическое занятие в лесу 9. Фауна почвенных беспозвоночных (беседа). Практическое занятие по сбору почвенных беспозвоночных 10. Обработка в лаборатории собранного материала. Практическое занятие по сбору почвенных беспозвоночных
Практическая подготовка	
	1. Освоение методов наблюдения за живыми объектами. 2. Освоение методов сбора биологического материала. 3. Освоение и получение навыков создания и оформления биологических коллекций. 4. Овладение основными методами научно-исследовательской работы.
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.
	1. Проведение зачетных экскурсий. 2. Первичная обработка материала, написание отчета о практике: Зоологическая часть. Обработка собранных материалов, изготовление препаратов, коллекций первичная и статистическая обработка материалов, собранных при выполнении индивидуальных тем. Ботаническая часть. Составление отчетов по практике, флористической тетради, оформление фитоценотического и видового гербария, написание научно-исследовательской работы. 3. Выступление на итоговой конференции, отчет студентов по результатам практики, проверка материалов выполненной самостоятельной работы.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;
- Коллекции насекомых, гербарий

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Учебная практика по зоологии : учебное пособие : [16+] / М. ;П. ;Ильях, Б. ;К. ;Котти, С. ;В. ;Пушкин, А. ;Н. ;Хохлов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575696>

Практикум по зоологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие. Ч. 1 : Беспозвоночные животные / сост. А.Ф. Ишкаева. - Сыктывкар : Изд-во СыктГУ, 2014. - 56 с.URL:http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/248/978-5-87661-269-4_Практикум_по_зоологии_Часть_1_Беспозвоночные_животные_Учебное_пособие_Сост._Ишкаева_А.Ф..pdf

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/438292>

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/437120>

Станков, С. С. Определитель высших растений Европейской части СССР : учебное пособие / С. ;С. ;Станков, В. ;И. ;Талиев ; ред. В. Г. Хржановский. – 2-е изд., испр., доп. – Москва : Советская наука, 1957. – 741 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239302>

Алексеев, Я. Я. Определитель растений / Я. ;Я. ;Алексеев. – Изд. 2-е. – Смоленск : Смоленское областное государственное издательство, 1938. – 262 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471289>

Митрошенкова, А. Е. Полевой практикум по ботанике : учебно-методическое пособие : [16+] / А. ;Е. ;Митрошенкова, В. ;Н. ;Ильина, Т. ;К. ;Шишова. – Изд. 3-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278880>

Тиходеева, М. Ю. Практическая геоботаника : анализ состава растительных сообществ : учебное пособие : [16+] / М. ;Ю. ;Тиходеева, В. ;Х. ;Лебедева ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2015. – 166 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458122>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/65202>

Тестовые задания по зоологии беспозвоночных [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / сост. А.Ф. Ишкаева. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2015. - 55 с. URL: <http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/127/978-5-87661-348-6> Ишкаева А.Ф. Тестовые задания по зоологии беспозвоночных. Учебно-методическое пособие.pdf

б) дополнительная литература:

Ишкаева А.Ф. Особенности организации моллюсков (Mollusca) (с краткими определительными таблицами) для студентов, обучающихся по направлению «Биология» [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / А. Ф. Ишкаева. - Сыктывкар : Изд-во СГУ имени Питирима Сорокина, 2015. - 76 с. URL: <http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/167/978-5-87661-324-0> Ишкаева А.Ф. Особенности организации моллюсков (Mollusca) (с краткими определительными таблицами). Учебно-методическое пособие.pdf

Харченко, Л. Н. Методика и организация биологического исследования : учебное пособие / Л. ;Н. ;Харченко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 173 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256684>

Изучение фитоценозов техногенных ландшафтов : учебное пособие / Т. ;С. ;Чибрик, М. ;А. ;Глазырина, Н. ;В. ;Лукина, Е. ;И. ;Филимонова ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 167 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275724>

Феклистов, П. А. Экологические факторы естественного возобновления под пологом ельников черничных / П. ;А. ;Феклистов, Н. ;П. ;Шаньгина ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 115 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436375>

Викторов, В. П. Внутривидовая изменчивость растений : учебное пособие / В. ;П. ;Викторов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 172 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471559>

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.sevin.ru/vertebrates/> - Поисково-информационная система - Позвоночные животные России

<https://www.plantarium.ru/> - Определитель растений

<https://geo.rkomi.ru/viewer/> - карты Республики Коми

<http://egrpr.esoil.ru/content/adm/adm11.html> - единый реестр почв

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;

2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	<p style="text-align: center;">Подготовительный (ознакомительный) этап</p> <p>1. Регистрация в журнале по Технике безопасности о прохождении инструктажа. 2. Оформление плана практики. 3. Овладение методами сбора материала и его оформления в виде представленных коллекций животных и гербария растений в ходе практических занятий и индивидуальных работ.</p>	<p>УК-1 УК-8 ПК-1 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-1</p>	<p>Отчет о прохождении практики, Коллекции насекомых, гербарий</p>
2	<p style="text-align: center;">Основной этап</p> <p>Знание основного материала при подготовке к занятиям. Вопросы для подготовки. Модуль Ботаника: Гербарное дело 1. Гербарий. Понятие о гербарном листе, гербарном экземпляре и гербарном сборе. Значение гербария для ботанической науки. 2. Правила сбора растений в природе для гербария. 3. Правила сушки растений для гербария. 4. Правила монтировки гербария. 5. Эtiquетаж гербария. 6. Правила хранения гербария. Сроки хранения гербария. 7. Особенности сбора и сушки гербария околоводных и водных растений. 8. Особенности сбора, сушки и монтировки гербария крупных травянистых растений. 9. Особенности сбора, сушки и монтировки гербария мелких травянистых растений. Характеристика основных порядков (семейств) в растений 1. Порядок Лютикоцветные. Семейство Лютиковые их общая характеристика, значение. 2. Порядок Пионовые. Семейство Пионовые их общая характеристика, значение. 3. Порядок Макоцветные. Представители семейства Маковые, особенности сбора гербария его представителей. 4. Подкласс Гаммелидиы. Семейство Березовые, характеристика. Особенности сбора гербария представителей порядка гаммелидиы. 5. Порядок Фиалковые. Семейство Фиалковые. Особенности сбора гербария представителей семейства. 6. Порядок Каперсовые. Характерные представители семейства Капустные. Особенности сбора гербария представителей семейства Капустные. 7. Порядок Ивоцветные. Семейство Ивовые. Основные представители. 8. Характерные черты основных представителей порядка Первоцветные. Семейство Первоцветные, их значение в природе и медицине. 9. Порядок Крапивоцветные. Характеристика представителей семейства Крапивные. 10. Характеристика и систематика представителей порядка Розоцветные, семейство Розоцветные. 11. Порядок Бобовые. Характеристика, систематика представителей</p>		

	<p>семейства Бобовые или Мотыльковые. 12. Порядок Сельдерейные или Зонтичные. Семейство Зонтичные. 13. Порядок Ворсянковые. Семейство Валериановые. 14. Порядок Колокольчиковые. Семейство Колокольчиковые. Характеристика, систематика представителей семейства. 15. Порядок Астровые. Семейство Астровые. Основные представители. Особенности сбора и сушки гербария представителей этого семейства. 16. Порядок Пасленовые (семейство Пасленовые). Основные представители. 17. Порядок Бурачниковые. Семейство Бурачниковые. Основные представители. 18. Основные представители порядка Норичниковые. Семейства Норичниковые, Подорожниковые, их отличительные особенности. 19. Порядок Яснотковые. Семейство Яснотковые или Губоцветные. Основные представители. 20. Порядок Лилиецветные. Семейства Лилейные и Ирисовые, их отличительные особенности. 21. Порядок Амариллисовые. Семейство Луковые, их характеристика. 22. Порядок Спаржевые. Семейство Ландышевые, их характеристика. 23. Порядок Осоковые. Семейство Осоковые, их характеристика, отличительные особенности. 24. Порядок Злаки (Чешуецветные). Семейство Злаки. Отличительные особенности семейства Злаки. Модуль Зоология беспозвоночных: 1. Характеристика водоемов как места обитания различных животных. Основные группы гидробионтов: нейстон, плейстон, нектон, планктон, бентос, перифитон. Примеры видов для каждой группы. 2. Способы движения водных беспозвоночных. 3. Способы дыхания водных беспозвоночных. 4. Способы защиты водных беспозвоночных. 5. Способы питания водных беспозвоночных. 6. Особенности размножения водных беспозвоночных. 7. Примеры полного и неполного метаморфоза среди водных насекомых. 8. Особенности внешнего и внутреннего строения, передвижение, питание, дыхание, способы защиты, особенности размножения, систематическое положение, основные представители следующих групп: пиявок, моллюсков, ракообразных, водных клопов, водных жуков, стрекоз, поденок, ручейников, околводных чешуекрылых, водных пауков, водных клещей. 9. Характеристика луга как места обитания различных животных. Микроклиматические, защитные и кормовые условия. Методы изучения луговой фауны. 10. Прямокрылые – обитатели лугов. Строение, особенности биологии и развития. К каким семействам принадлежат кузнечики и кобылки? 11. Образ жизни, внешнее строение, развитие и систематическое положение тлей. 12. Насекомые – опылители. Особенности биологии, систе-</p>		
--	--	--	--

	<p>матические группы, значение в жизни растений. 13. Типы личинок насекомых. Примеры. 14. Характеристика леса как места обитания животных (многоярусность, кормовые ресурсы, защитные условия). Методы сбора лесных беспозвоночных. 15. Беспозвоночные, обитающие под корой деревьев. Особенности их морфологии в связи с подкоровым образом жизни, основные биологические характеристики. 16. Псаммобионты – обитатели песчаных субстратов. Особенности их биологии и систематическое положение. 17. Примеры полного и неполного метаморфоза среди наземных насекомых. 18. Защитные приспособления наземных беспозвоночных. 19. Характеристика образа жизни муравьиного льва. Строение имаго и личинки. Развитие. Систематическое положение. 20. Беспозвоночные животные – обитатели почв. Особенности их биологии. 21. Представители семейства короедов. Приспособления к жизни под корой. Естественные враги короедов. Факторы, ограничивающие численность короедов. 22. Представители отряда Сетчатокрылые. Внешнее строение, образ жизни, особенности биологии. 23. Типы повреждения листьев насекомыми. 24. Определение экотона. Примеры и особенности экотонных сообществ. 25. Примеры поли-, олиго- и монофагов среди наземных беспозвоночных.</p> <p>Практическая подготовка</p> <p>1. Освоение методов сбора растений в природе для гербария, сушки растений для гербария, его монтировка. Умение правильно этикетировать гербарий. Владение методами и способами хранения гербария. 2. Освоение приемов наблюдения за животными объектами в природе. Умение вести полевой дневник. Владение методами сбора беспозвоночных животных, формирование коллекций.</p>		
3	<p>Заключительный этап</p> <p>1. Сдача латинских названий растений и животных. 2. Проверка теоретических знаний, полученных в ходе практики: Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой. 3. Оформление и сдача индивидуальной работы: коллекция (гербарий), реферат, доклад и презентация к докладу.</p>		

Задания по практической подготовке

1. Сформулируйте цель и задачи по вашей теме исследования. 2. Обоснуйте и опишите какими методами будут проводиться исследования. 3. Дайте краткую физико-географическую характеристику района исследования. 4. Опишите фауну (флору) данного района. 5. Проведите анализ видового разнообразия животных (растений). Выделите группы с наибольшей численностью, редкие виды и пр. 6. Представьте коллекцию (гербарий) в качестве подтверждения темы работы. 7. Сделайте выводы по работе.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

Учебная практика (озанкомительная)

Направление подготовки (специальность)

06.03.01 БИОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

«Биологические системы и биотехнологии»

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с видом (-ами) профессиональной деятельности, к выполнению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет» (зачет с оценкой)

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Задания по практической подготовке

Раздел «Зоология беспозвоночных»

1. Основные типы биологических коллекций.
2. Необходимое оборудование для сбора наземных беспозвоночных.
3. Необходимое оборудование для сбора водных, околоводных и амфибиотических беспозвоночных.
4. Основные методы сбора хортобионтов, дендробионтов и летающих насекомых.
5. Основные методы сбора герпетобионтов и почвообитающих беспозвоночных животных.
6. Основные правила сбора беспозвоночных с помощью эклекторов.
7. Особенности методики проведения сезонных сборов беспозвоночных.
8. Основные методы активного лова гидробионтов.
9. Методы активного привлечения гидробионтов.
10. Устройство и применение различных ловушек для сбора наземных беспозвоночных.
11. Устройство и применение различных ловушек для сбора водных беспозвоночных.
12. Основные методы количественного учета наземных беспозвоночных.
13. Основные методы количественного учета водных беспозвоночных.
14. Основные правила камеральной обработки и хранения материала.
15. Особенности монтирования на энтомологические булавки и расправления насекомых из разных отрядов.
16. Общие правила сохранения материала в консервирующих жидкостях.
17. Основные правила этикетирования коллекционного материала. Виды этикеток. Правила составления текста этикеток.
18. Постановка, оформление и хранение коллекций беспозвоночных.

Раздел «Ботаника»

1. Методы наблюдений за растениями в природе.
2. Основные приемы определения растений в природе.
3. Правила сбора сосудистых растений в природе.
4. Правила сбора мохообразных и лишайников.
5. Правила сбора водорослей.
6. Оборудование для сбора гербария.
7. Основные определители растений местной флоры.
8. Правила изготовления гербария.
9. Правила оформления гербарной этикетки.
10. Основные методы изучения морфологии растений.
11. Порядок описания растения.
12. Методы определения типа листовой пластинки у растений.
13. Методы определения жизненной формы растений. Типы классификаций.
14. Методы сбора цветков и их препарирование.
15. Правила ведения научной документации.
16. Методы изучения флоры.
17. Методы охраны редких видов растений.

18. Методы работы с растениями-интродуцентами.
19. Правила написания научно-исследовательской работы.
20. Правила подготовки презентации по научно-исследовательской работе.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

получение первичных навыков научно-исследовательской работы

Направление подготовки (специальность)

06.03.01 Биология

Направленность (профиль) программы

«Биоразнообразии живых систем»

1. Общие положения

Программа учебной практики получение первичных навыков научно-исследовательской работы (далее – учебная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 Биология, локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 Биология, направленность (профиль) «Биоразнообразие живых систем».

Объем практики составляет 9 зачетных единиц (далее - з.е.), или 324 академических часов, в том числе в форме практической подготовки 324 академических часов.

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – учебная.

Тип практики – получение первичных навыков научно-исследовательской работы – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики непрерывно, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохож-

дении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: Целями учебной практики являются: – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по ботанике и зоологии; – расширение общебиологического кругозора и наблюдательности студентов; – воспитание бережного отношения к природе; – приобретение навыков самостоятельной и научно-исследовательской работы; – приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи практики:

Задачи практики: - закрепление и расширение знаний по морфологии и систематике растений и животных, полученных при изучении теоретических курсов и выполнении лабораторных работ по ботанике и зоологии; – познакомиться с представителями местной флоры и фауны и их биологией; – получить навыки использования основных методик и приемов полевой работы биолога; – освоить приемы распознавания растений и животных в природной обстановке; – получить практические навыки сбора и обработки зоологического материала, закрепить навыки сбора и определения растений, оформления гербария, сформировать навыки проведения геоботанических описаний растительности; – умение самостоятельно или в составе группы (3–4 человека) проводить научно-исследовательские работы и решать конкретные профессиональные задачи.

учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации	Умеет соотносить различные явления и систематизировать их	Владеет способностью к применению системного подхода для решения профессиональных задач
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятель-	Знает основы безопасности жизнедеятельности	Умеет, создавать безопасные условия жизнедеятельности	Владеет навыками поддержания безопасных условий профессиональной деятельности

ности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
ПК-1 Способен проводить научные исследования, осуществлять анализ данных экспериментальных исследований и данных из других источников, выявлять имеющиеся связи и закономерности, реализовывать проекты	Знает принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и механизмы их гомеостатической регуляции; принципы отбора, систематизации и способы интерпретации информации, полученной в биологических экспериментах и из литературных источников	Умеет анализировать и критически оценивать развитие научных идей и направлений	Способен применять на практике приемы составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, осуществлять анализ данных экспериментальных исследований и данных из других источников, выявлять имеющиеся связи и закономерности, реализовывать проекты
ОПК-8 Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты.	Знает особенности полевой и лабораторной работы, методы сбора и обработки научной информации, правила содержания живых объектов и работы с ними, основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, правила техники безопасности	Умеет представлять полевую и лабораторную информацию аудитории с различным уровнем требований и интересов; систематизировать результаты, оценивать их статистическую достоверность и значимость	Владеет навыками работы с современным оборудованием в лабораторных и полевых условиях; навыками адекватного делового общения с различными группами людей
ОПК-4 Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии;	Знает основы взаимодействий организмов со средой их обитания их обитания, факторы среды и механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы организации и устойчивости экосистем и биосферы в целом	Умеет использовать в профессиональной деятельности методы анализа и моделирования экологических процессов, антропогенных воздействий на живые системы и экологического прогнозирования; обосновывать экологические принципы рационального природопользования и охраны природы	Владеет навыками выявления и прогноза реакции живых организмов, сообществ и экосистем на антропогенные воздействия, определения экологического риска
ОПК-1 Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач;	Знает теоретические основы микробиологии и вирусологии, ботаники, зоологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования	Умеет применять методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях; использовать полученные знания для анализа взаимодействия организмов различных видов друг с другом и со средой обитания	Владеет опытом участия в работах по мониторингу и охране биоресурсов, использования биологических объектов для анализа качества среды обитания; понимает роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом

5. Содержание практики

Учебная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	<p style="text-align: center;">Подготовительный (ознакомительный) этап</p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Теоретическая и техническая подготовка студентов: 1. Зоологическая часть. Знакомство с целями и задачами практики. Инструктаж по технике безопасности. Вводная беседа по ознакомлению с природными условиями и историей района практики. Общий очерк местной фауны позвоночных животных. Приемы распознавания позвоночных животных в природе Обзор методов количественных учётов позвоночных животных. Обзор методов отлова животных. 2. Ботаническая часть Знакомство с целями и задачами практики. Инструктаж по технике безопасности. Вводная беседа по ознакомлению с природными условиями района практики. Методические рекомендации по сбору, хранению, этикетированию растительного материала. Требования к ведению лабораторного и полевого дневников. Основные правила сбора растений в природе. Понятия о флоре и растительности района практики.</p>
	Основной этап
	<p>1. Теоретическая часть: изучение разнообразия животных и растений района проведения практики, их морфологии, образа жизни и местообитаний, методической литературы по вопросам организации натуралистической, исследовательской, проектной, природоохранительной деятельности студентов. 2. Практическая часть: проведение ботанических и зоологических экскурсий, фенологических наблюдений; освоение методов определения животных и растений в природе, методов сбора и обработки биологических материалов, изготовление морфолого-анатомических препаратов, гербария и т.д. Содержание практики: Модуль Геоботаника (108 часов аудиторных занятий): Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности. Создание бригад. Знакомство с климатическими условиями района исследования по литературе, работа с Атласами и Агроклиматическими сводками. Геология и рельеф района исследования. Тема 1. Флора района исследования Учение об ареалах и флорах. Методы изучения флор: маршрутный, метод конкретных флор, сеточный (метод точечных квадратов). Анализ конкретных флор: таксономический, географический, эколого-биоморфологический, эколого-ценотический. Методы гербаризации растений. Тема 2. Сосновый лес Провести геоботаническое описание различных типов соснового леса (лишайниковых, зеленомошных, долгомошных, сфагновых). Изучить структуру леса (ярусность и синузальное строение), отметить сомкнутость крон, собрать характерные виды растений. Экологические группы растений. Практическая ценность травянистых растений. В лабораторных условиях провести камеральную обработку геоботанических бланков, выделить ассоциации и группы ассоциаций, определить видовой состав сообществ сосняков, обратив внимание на их ксероморфные признаки в связи с экологическими условиями произрастания. Тема 3. Еловый лес Провести геоботанические описания разных типов елового леса. Обратив внимание на структуру древесного яруса, сомкнутость древостоя, состав травяно-кустарничкового яруса и напочвенного мохового покрова. Собрать растения для определения и описания. Обратив внимание на экологические особенности произрастания растений под пологом темнохвойного леса. Фитоценоз как основа биогеоценоза, структура и основные признаки фитоценоза. В лабораторных условиях провести определение и описание характерных видов растений травяно-кустарничкового яруса. Отметить морфологические и экологические особенности темнохвойных лесов. Провести обработку геоботанических бланков, выделить основные ассоциации и группы ассоциаций, распределить их по важнейшим экологическим факторам. Тема 4. Смешанный лес Провести геоботанические описания сообществ смешанного леса. Изучить структуру древесного яруса, сомкнутость древостоя, состав травяно-кустарничкового яруса и напочвенного мохово-лишайникового покрова. Обратив внимание на экологические группы растений. В лабораторных условиях провести обработку геоботанических бланков. Описать характерные виды растений. Тема 5. Луга Провести описания луговых сообществ. Различие лугов по характеру местообитаний: водораздельные (суходольные, низинные), пойменные, горные. Познакомиться со структурой лугового фитоценоза (вертикальной и горизонтальной), видовым разнообразием, которое отличается высоким флористическим богатством (количество видов, входящих в состав фитоценоза), заложить площадки Раункиера и определить встречаемость видов, определить урожайность. Обратив внимание на полидоминантность луговых сообществ. В лаборатории провести</p>

определение неизвестных растений, особое внимание обратить на разнообразие злаков. Проанализировать список видов растений луговых сообществ. Дать хозяйственную оценку луговым растениям и в целом сообществу. Тема 6. Болота Провести геоботанические описания растительности верхового болота. Обратить внимание на сосну, характер роста деревьев, жизненность. При выявлении видового состава необходимо учесть распределение видов с учетом микрорельефа (кочки и мочажины). Заложить экологический профиль. Сделать разрез торфяной толщи, отметить мощность и степень разложения органических остатков. В лабораторных условиях провести определение неизвестных видов. Оформить бланки геоботанических описаний. Зарисовать экологический профиль. Тема 7. Синантропная флора и растительность Флора и растительность урбанизированных территорий. Рудеральная и сеgetальная растительность. Провести описания растительности нарушенных мест обитания. В лабораторных условиях провести определение видов и дать их характеристику. Тема 8. Растительность парков. Ботанические сады Экскурсия в Ботанический сад. Принципы формирования ботанических коллекций сада. Декоративные свойства растений. Наблюдения за растениями интродуцентами. Геоботанические описания естественной растительности на территории ботанического сада. Знакомство с древесной, кустарниковой и травянистой растительностью парков г. Сыктывкара. Модуль Зоология позвоночных (108 часов аудиторных занятий): Методы и приемы изучения позвоночных Специфика изучения различных групп позвоночных в связи с особенностями их биологии. Общие особенности полевых признаков животных. Знакомство с основными определителями и методическими пособиями. Основные приемы определения животных в естественной обстановке (по внешнему облику, повадкам, голосам, следам деятельности). Методы наблюдений за животными в природе. Зарисовка, фотографирование, запись голосов птиц. Приемы отлова позвоночных животных. Основные орудия лова, их назначение, характеристики, особенности использования. Понятие селективности орудий лова. Особенности отлова рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих. Методы изучения численности и стационального распределения животных. Абсолютная и относительная численность. Показатель улова на единицу промыслового усилия. Учеты численности на маршрутах и пробных площадках. Методика мечения и повторного отлова. Типы меток и их назначение. Основные методы изучения морфологии позвоночных. Экстерьерные и интерьерные показатели. Краниометрические признаки. Морфофизиологические показатели. Размерно-возрастная и половая изменчивость морфометрических признаков. Специфика измерений разных групп позвоночных. Методы определения возраста разных групп животных. Размеры и масса тела, определение возраста по регистрирующим структурам (чешуя, отоциты, шлифы позвонков и т.д.), особенностям зубной системы, окраске оперения и форме пера. Методы изучения питания и пищевых взаимоотношений позвоночных. Качественный и количественный состав пищи. Определение частоты встречаемости, численности, объемных соотношений и массы пищевых компонентов. Восстановленный вес пищи. Препарирование, фиксация и этикетирование собранного материала. Основные приемы вскрытия позвоночных. Оборудование и необходимый инструментарий. Основные фиксаторы, их приготовление, назначение и особенности применения. Коллекционирование материала. Изготовление тушек млекопитающих и птиц, хранение сборов рыб, амфибий и рептилий. Правила хранения и транспортировки коллекций. Правила ведения научной документации (дневника наблюдений, журнала вскрытий, чешуйных книжек и др.). Общая характеристика местной фауны. Систематическая и экологическая характеристика фауны позвоночных района проведения практики. Сведения о биологии основных представителей. Основные направления исследований позвоночных Европейского Северо-Востока на кафедре зоологии СГУ. Пространственное распределение, численность и биомасса. Влияние различных факторов среды на пространственное распределение позвоночных животных. Влияние химического состава среды обитания, почвенных и климатических условий. Значение убежищ и кормовых условий. Особенности территориального размещения животных в различных биотопах, неравномерность распределения, его причины. Влияние ярусности на распределение птиц. Животное население естественных биотопов (лес, луг, пойма реки и т.д.) и биотопов антропогенного происхождения (вырубки, населенные пункты и т.д.). Значение изучения территориальных связей позвоночных. Индивидуальный участок, гнездовая и демонстрируемая территория, участок обитания. Численность, плотность и биомасса населения. Биологический смысл и значение этих показателей. Питание. Растительные, насекомоядные и хищные позвоночные фауны района прохождения практики. Эврифагия и кормовая специализация. Изменение питания в зависимости от пола, возраста, физиологического состояния и сезона года. Группы пищи по предпочтительности и биологической ценности. Способы добывания корма и возникающие при этом морфологические адаптации. Изучение следов кормодобывающей деятельности птиц и зверей. Полевые методы изучения питания позвоночных. Размножение и забота о потомстве Последовательность явлений в общем цикле размножения. Размножение и развитие рыб и земноводных. Размножение птиц. Токование и его биологическое значение. Постэмбриональное развитие птенцов. Размножение млекопитающих. Гормональная регуляция цикла размножения. Убежища позвоночных. Группы позвоночных по отношению к убежищам (не использующие, использующие

	<p>на некоторых стадиях жизненного цикла, постоянно использующие убежища). Типы убежищ, используемые позвоночными животными. Гнезда птиц и их разнообразие. Птицы дуплогнездники, строящие гнезда на ветвях деревьев, использующие постройки человека, открыто гнездящиеся птицы. Норы, логовища и другие убежища млекопитающих. Раскопка и картирование нор мелких грызунов. Звуковое общение и его биологическое значение. Голосовые и неголосовые звуки. Особенности и разнообразие голосовых реакций на примере птиц и млекопитающих района проведения практики. Роль коммуникативных сигналов в период размножения. Изменчивость пения птиц. Птицы-переселенники. Межвидовые и внутривидовые отношения. Экологические связи между животными. Хищные птицы и млекопитающие. Гнездовой паразитизм (кукушка). Конкурентные отношения на примере представителей позвоночных района проведения практики. Колонии птиц и млекопитающих, их биологический смысл. Временные скопления позвоночных. Взаимная сопряженность видов позвоночных по встречаемости и образование комплексов. Принцип структурно-функциональной организации комплексов. Причины существования, устойчивости и изменчивости комплексов. Суточная и сезонная жизнь позвоночных. Дневные, сумеречные и ночные животные. Ритм суточной активности у представителей разных групп позвоночных животных. Порядок пробуждения и засыпания птиц в зависимости от освещенности. Понятие о годовом жизненном цикле позвоночных животных. Линька земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих. Сезонная смена стадий и кормового рациона. Послегнездовые кочевки птиц. Влияние человека на фауну позвоночных района проведения практики. Общие тенденции изменения фауны. Влияние вырубки лесов, разработки сельскохозяйственных угодий, охоты и рыболовства. Основные принципы охраны животных (популяционно-видовой и биоценотический подходы). Хозяйственное значение позвоночных животных. Промысловые виды, контроль и поддержание их запасов. Влияние копытных, грызунов и птиц на процессы лесовозобновления. Позвоночные - носители паразитов и особо опасных инфекций. 3. Самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуальных заданий. Индивидуальные задания: Основная цель индивидуальных заданий - выработать навыки самостоятельного проведения научных исследований. При выполнении заданий студенты учатся определять и ставить задачу исследования, выработать подход к ее решению, выполнять наблюдения и собирать и документировать необходимые материалы, анализировать их, подготавливать отчет, освоить различные способы представления данных (картосхемы, графики, цифровые таблицы и т.д.). После оформления отчета студенты выступают с докладом на защите индивидуальных работ, которая проводится в форме конференции. В ходе выступления с докладом студенты получают навыки ведения научной дискуссии, знакомятся с принципами построения выступления, учатся правильно отвечать на вопросы, что является своеобразной тренировкой перед выполнением курсовых работ. Для работы по индивидуальному заданию студенты в течение практики проводят самостоятельные наблюдения в свободное от занятий время. Темы для самостоятельной работы могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами студентов (2-3 человека). Эффективным методом приобщения к самостоятельной работе по ботанике и зоологии является постепенное наращивание исследовательского потенциала: обзорный реферат по теме, индивидуальное задание на летней практике, курсовая работа, научные исследования. Тема выполняется комплексно, постепенно усложняется, по мере знакомства студента с новыми учебными дисциплинами и развивается в глубокое, серьезное научное исследование на стыке различных наук.</p>
Практическая подготовка	
	<p>1. Освоение методов наблюдения за живыми объектами. 2. Освоение методов сбора биологического материала. 3. Освоение и получение навыков создания и оформления биологических коллекций. 4. Овладение основными методами научно-исследовательской работы.</p>
Заключительный этап	
	<p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p>
	<p>1. Проведение зачетных экскурсий. 2. Первичная обработка материала, написание отчета о практике: Зоологическая часть. Обработка собранных материалов, изготовление препаратов, коллекций первичная и статистическая обработка материалов, собранных при выполнении индивидуальных тем. Ботаническая часть. Составление отчетов по практике, флористической тетради, оформление фитоценотического и видового гербария, написание научно-исследовательской работы. 3. Выступление на итоговой конференции, отчет студентов по результатам практики, проверка материалов выполненной самостоятельной работы.</p>

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;
- Коллекции позвоночных животных, гербарий, геоботанические описания

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Учебная практика по зоологии : учебное пособие : [16+] / М. ;П. ;Ильях, Б. ;К. ;Котти, С. ;В. ;Пушкин, А. ;Н. ;Хохлов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575696>

Коломийцев, Н. Зоология позвоночных. Учебная практика : учебное пособие / Н. ;Коломийцев, Н. ;Поддубная ; Череповецкий государственный университет, Факультет биологии и физической культуры. – Череповец : Череповецкий государственный университет (ЧГУ), 2014. – 170 с. : ил.,табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434803>

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/438292>

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/437120>

Станков, С. С. Определитель высших растений Европейской части СССР : учебное пособие / С. ;С. ;Станков, В. ;И. ;Талиев ; ред. В. Г. Хржановский. – 2-е изд., испр., доп. – Москва : Советская наука, 1957. – 741 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239302>

Алексеев, Я. Я. Определитель растений / Я. ;Я. ;Алексеев. – Изд. 2-е. – Смоленск : Смоленское областное государственное издательство, 1938. – 262 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471289>

Митрошенкова, А. Е. Полевой практикум по ботанике : учебно-методическое пособие : [16+] / А. ;Е. ;Митрошенкова, В. ;Н. ;Ильина, Т. ;К. ;Шишова. – Изд. 3-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278880>

Тиходеева, М. Ю. Практическая геоботаника : анализ состава растительных сообществ : учебное пособие : [16+] / М. ;Ю. ;Тиходеева, В. ;Х. ;Лебедева ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2015. – 166 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458122>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/65202>

б) дополнительная литература:

Брем, А. Э. Жизнь животных / А. ;Э. ;Брем. – Москва : Директ-Медиа, 2004. – Том 4. Рыбы. – 865 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45720>

Брем, А. Э. Жизнь животных / А. ;Э. ;Брем. – Москва : Директ-Медиа, 2004. – Том 5. Земноводные, или амфибии. – 421 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45721>

Сунгуров, А. Н. Экскурсионный определитель птиц Европейской части СССР : справочник : [12+] / А. ;Н. ;Сунгуров. – Москва : Государственное учебно-педагогическое издательство, 1960. – 250 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223937>

Иванов, А. И. Краткий определитель птиц СССР / А. ;И. ;Иванов, Б. ;К. ;Штегман ; ред. А. А. Стрелков ; гл. ред. О. А. Скарлато ; Академия наук СССР, Зоологический институт. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Ленинград : Наука, 1978. – 600 с. : ил. – (Определители по фауне СССР, издаваемые ЗИН АН СССР, Вып 115). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450032>

Практические рекомендации по изучению мелких млекопитающих : учебное пособие : [16+] / С. ;С. ;Онищенко, В. ;Б. ;Ильяшенко, Е. ;М. ;Лучникова [и др.] ; Министерство образования и науки, Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 96 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232391>

Определители по фауне СССР, издаваемые Зоологическим институтом Академии наук СССР / ред. Е. Н. Павловский. – Москва ; Ленинград : Издательство Академии Наук СССР, 1963. – Выпуск 82. Млекопитающие фауны СССР. – Часть 1. – 643 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114460>

Бахур, О. В. Биология лесных зверей и птиц. Основы охотоведения : учебное пособие : [12+] / О. ;В. ;Бахур, А. ;И. ;Ровкач. – Минск : РИПО, 2015. – 352 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463274>

Определитель низших растений. – Москва : Советская наука, 1956. – Том 4. Грибы. – 451 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227952>

Харченко, Л. Н. Методика и организация биологического исследования : учебное пособие / Л. ;Н. ;Харченко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 173 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256684>

Изучение фитоценозов техногенных ландшафтов : учебное пособие / Т. ;С. ;Чибрик, М. ;А. ;Глазырина, Н. ;В. ;Лукина, Е. ;И. ;Филимонова ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 167 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275724>

Феклистов, П. А. Экологические факторы естественного возобновления под пологом ельников черничных / П. ;А. ;Феклистов, Н. ;П. ;Шаньгина ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 115 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436375>

Викторов, В. П. Внутривидовая изменчивость растений : учебное пособие / В. ;П. ;Викторов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 172 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471559>

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.sevin.ru/vertebrates/> - Поисково-информационная система - Позвоночные жи-

вотные России

<https://www.plantarium.ru/> - Определитель растений

<https://geo.rkomi.ru/viewer/> - карты Республики Коми

<http://egrpr.esoil.ru/content/adm/adm11.html> - единый реестр почв

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающийся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал

	владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.
--	---

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	<p>Подготовительный (ознакомительный) этап</p> <p>1. Регистрация в журнале по Технике безопасности о прохождении инструктажа. 2. Оформление плана практики. 3. Овладение методами сбора материала и его оформления в виде представленных коллекций животных и гербария растений в ходе практических занятий и индивидуальных работ.</p>	<p>УК-1 УК-8 ПК-1 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-1</p>	<p>Отчет о прохождении практики, Коллекции позвоночных животных, гербарий, геоботанические описания</p>
2	<p>Основной этап</p> <p>Знание основного материала при подготовке к занятиям. Вопросы для подготовки. Модуль Зоология позвоночных: 1. Основные приемы определения животных в естественной обстановке (по внешнему облику, повадкам, голосам, следам деятельности). Методы наблюдений за животными в природе. Зарисовка, фотографирование, запись голосов птиц. 2. Приемы отлова позвоночных животных. Основные орудия лова, их назначение, характеристики, особенности использования. Понятие селективности орудий лова. Особенности отлова разных групп позвоночных. 3. Методы изучения численности и стациального распределения животных. Абсолютная и относительная численность. Учеты численности на маршрутах и пробных площадках. Методика мечения и повторного отлова. Типы меток и их назначение. 4. Основные методы изучения морфологии позвоночных. Экстерьерные и интерьерные показатели. Краниометрические признаки. Морфофизиологические показатели. Размерно-возрастная и половая изменчивость морфометрических признаков. Специфика измерений разных групп позвоночных. 5. Методы определения возраста разных групп животных. Размеры и масса тела, определение возраста по регистрирующим структурам (чешуя, отоциты, шлифы позвонков и т.д.), особенностям зубной системы, окраске оперения и форме пера. 6. Методы изучения питания и пищевых взаимоотношений позвоночных. Качественный и количественный состав пищи. Определение частоты встречаемости, численности, объемных соотношений и массы пищевых компонентов. Восстановленный вес</p>		

	<p>пищи. 7. Препарирование, фиксация и этикетирование собранного материала. Основные фиксаторы, их приготовление, назначение и особенности применения. Коллекционирование материала. Правила хранения и транспортировки коллекций. Правила ведения научной документации. 8. Общая характеристика местной фауны позвоночных района проведения практики. Общие тенденции изменения фауны. Влияние вырубки лесов, разработки сельскохозяйственных угодий, охоты и рыболовства. 9. Систематическая и экологическая характеристика фауны птиц района проведения практики. 10. Систематическая и экологическая характеристика фауны млекопитающих района проведения практики. 11. Систематическая и экологическая характеристика фауны рыб района проведения практики. 12. Систематическая и экологическая характеристика амфибий и рептилий района проведения практики. 13. Основные принципы охраны животных (популяционно-видовой и биоценотический подходы). Хозяйственное значение позвоночных животных. Промысловые виды, контроль и поддержание их запасов. Влияние копытных, грызунов и птиц на процессы лесовозобновления. Позвоночные - носители паразитов и особо опасных инфекций. Модуль Геоботаника: 1. Определить место геоботаники в системе биологических дисциплин. 2. Дать определение понятия «флора» и «растительность». 3. В чем заключается ботанико-географический анализ флоры? 4. Перечислить абиотические факторы и привести примеры их влияния на растения. 5. Перечислить биотические факторы и привести примеры их влияния на растения. 6. Дать определение фитоценоза. Представить конституционную структуру фитоценоза. 7. Перечислить основные методы классификации растительности. 8. Назовите основные типы сукцессий и приведите их примеры. 9. Охраняемые территории в Республике Коми. Заповедники, заказники, национальные парки. 10. Редкие и охраняемые растения. 11. Разнообразие еловых и сосновых лесов в Республике Коми. 12. Луговая растительность. 13. Растительность болот.</p>		
	<p>Практическая подготовка</p> <p>1. Освоение методов сбора растений в природе для гербария, сушки растений для гербария, его монтировка. Умение правильно этикетировать гербарий. Владение методами и способами хранения гербария. 2. Освоение приемов наблюдения за животными объектами в природе. Умение вести полевой дневник. Владение методами сбора беспозвоночных животных, формирование коллекций.</p>		

3	<p style="text-align: center;">Заключительный этап</p> <p>1. Сдача латинских названий растений и животных. 2. Проверка теоретических знаний, полученных в ходе практики: Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой. 3. Оформление и сдача индивидуальной работы: коллекция (гербарий), реферат, доклад и презентация к докладу.</p>		
---	---	--	--

Задания по практической подготовке

1. Сформулируйте цель и задачи по вашей теме исследования. 2. Обоснуйте и опишите какими методами будут проводиться исследования. 3. Дайте краткую физико-географическую характеристику района исследования. 4. Опишите фауну (флору) данного района. 5. Проведите анализ видового разнообразия животных (растений). Выделите группы с наибольшей численностью, редкие виды и пр. 6. Представьте коллекцию (гербарий) в качестве подтверждения темы работы. 7. Сделайте выводы по работе.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

**Учебная практика (получение первичных навыков научно-
исследовательской работы)**

Направление подготовки (специальность)

06.03.01 БИОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

«Биологические системы и биотехнологии»

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с видом (-ами) профессиональной деятельности, к выполнению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет» (зачет с оценкой)

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Задания по практической подготовке

Раздел «Зоология позвоночных»

1. Какое значение имеет выполнение правил поведения на экскурсии?
2. Кратко перечислите основные правила поведения на экскурсии.
3. Какие требования предъявляются к записям наблюдений?
4. Какими графическими материалами дополняются экскурсионные записи?
5. Заполните таблицу:

Группы позвоночных	Признаки, регистрируемые при наблюдениях	Способы отлова	Способы фиксации и коллекционирования
Рыбы			
Земноводные			
Пресмыкающиеся			
Птицы			
Млекопитающие			

6. Перечислите основные методы узнавания позвоночных разных групп в природе, в соответствии с таблицей:

Птицы

Способы узнавания	Описание (кратко)

Млекопитающие

Способы узнавания	Описание (кратко)

7. Составьте краткий план последовательности исследования рыб водоема.
8. Опишите схему измерения рыб.
9. Укажите границы тела рыбы.

10. Как определяется возраст рыбы?

11. Заполните таблицу определения зрелости гонад рыб

Стадии зрелости	Состояние особи	Состояние гонад

12. Какие учеты численности называются относительными, а какие абсолютными?

13. Назовите основные методы оценки относительного обилия птиц.

14. Назовите основные методы оценки численности птиц.

15. Как осуществляется маршрутная оценка относительного обилия птиц? Что в этом случае является единицей измерения?

16. Как оценивают абсолютную (истинную) численность и плотность населения птиц на пробной площадке? Что в этих случаях является единицами измерения?

17. В чем отличия маршрутного метода от учета на пробных площадках?

18. Какими методами учитывается относительная численность куриных птиц?

19. Какими методами учитывается относительная численность водоплавающих птиц?

20. Какие методы используются для наблюдения за млекопитающими в природе?

21. Какие косвенные признаки используются для определения млекопитающих?

22. Как осуществляется определение животных по следам, указать примеры (кратко).

23. Заполнить таблицу: записать виды млекопитающих использующих убежища различного типа

норники	логовники	гнездовики

24. Заполнить таблицу косвенных признаков обитания млекопитающих

Типы следов:	Характерные признаки	Примеры видов млекопитающих

Раздел «Геоботаника»

1. Полевые методы геоботаники.
2. Методы популяционно-онтогенетических исследований.
3. Методы определения флоры.
4. Методы работы с растительностью.
5. Методы описания конкретной или локальной флоры.
6. Метод географического анализа флоры.
7. Камеральная обработка геоботанических бланков по фитоценоотическому методу.
8. Последовательность действий при камеральной обработке геоботанических бланков по эколого-флористической классификации.
9. Методы классификации еловых лесов.
10. Методы классификации сосновых лесов.
11. Методы классификации лугов.
12. Методы классификации болотной растительности.
13. Классификация синантропной растительности.
14. Методы определения высоты растений.
15. Методы определения обилия и проективного покрытия растений.
16. Методы определения бонитета.
17. Оборудование и основные методы определения возраста деревьев.
18. Методы охраны растений.
19. Методы определения продуктивности.
20. Методы фенологических наблюдений.